



BredeSchool De Achtbaan

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De Achtbaan als opleidingsschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ouders willen het beste voor hun kinderen. Ze willen hun kinderen graag zo goed mogelijk helpen opgroeien. Daarom kiezen ze een basisschool zorgvuldig uit; het moet een school zijn die bij hen past.

Wij zijn trots op onze school en willen ouders daar graag bij betrekken. Met ons onderwijs en onze begeleiding dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen. We hopen een stevige basis te leggen, zodat zij straks zelfstandig evenwichtige keuzes kunnen maken, verantwoordelijkheid kunnen nemen en kunnen bijdragen aan een gelukkig leven voor henzelf en hun omgeving.

Deze gids biedt u een beeld van wie wij zijn, waar wij voor staan, onze uitgangspunten en hoe wij continu werken aan verbetering van de kwaliteit. Tijdens jaarlijkse informatiemomenten vullen leerkrachten deze informatie aan met groepsgerichte details, afspraken en regelingen. Daarnaast bevat deze schoolgids veel algemene informatie.

Elk kind is anders, en dat geldt ook voor elke basisschool. De basisschool maakt deel uit van het leven, zowel voor kinderen als voor ouders. Daarom kiest u een school met zorg.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Mocht u vragen, opmerkingen of suggesties hebben tijdens of na het lezen, laat het ons dan weten! Wij staan open voor uw input en willen samen met ouders onze school nog beter maken. Loop gerust binnen om een praatje te maken met de leerkracht of het management, als u daar behoefte aan heeft.

Naast onze eigen schoolgids is er ook de gids 'Wegwijs maken volgens Swalm & Roer'. Hierin zijn alle regelingen en afspraken van het college van bestuur van stichting Swalm en Roer vastgelegd voor alle scholen binnen onze stichting.

Tot slot wensen wij alle kinderen, personeelsleden en ouders een succesvol schooljaar toe.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

BredeSchool De Achtbaan
John F. Kennedysingel 27
6074AG Melick

- ☐ 0475537079
- ☐ <http://www.achtbaan-melick.nl>
- ☐ achtbaan@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Houwen	peterhouwen@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5414

- ☐ <http://www.swalmenroer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen



2025-2026

287

Welkom op De Achtbaan!

Dit ga je hier beleven. Als je onze school binnenstapt, merk je meteen dat we het belangrijk vinden dat je op je gemak voelt. Hier leer je niet alleen uit boeken, maar vooral door te doen, te ontdekken en samen te werken. We willen dat je met plezier naar school komt en dat je jezelf kunt ontwikkelen op een manier die bij jou past.

Leren op jouw manier

Iedereen leert op een andere manier, en daar proberen we rekening mee te houden. Bij lezen, rekenen en andere vakken krijg je duidelijke uitleg over datgene wat je gaat leren. Soms werk je samen met klasgenoten, soms krijg je extra uitleg in een klein groepje, en soms mag je juist zelfstandig aan de slag.

Lezen wordt leuk!

We besteden veel aandacht aan lezen, omdat we geloven dat goed kunnen lezen je helpt bij alles wat je later wilt doen. We maken lezen leuk met leescircuits, waarin je op verschillende manieren met boeken en teksten bezig bent. Soms mag je een boek kiezen dat je zelf interessant vindt, soms werk je met anderen samen aan leesopdrachten. En als lezen nog lastig voor je is, dan helpen we je daarbij.

Uitdaging als je meer aankan

Als je meer uitdaging nodig hebt, dagen we je uit om verder te denken. Dat doen we onder andere met uitdagende materialen en extra rekenopdrachten. In onze mindsetgroep leer je hoe je brein werkt en hoe je kunt blijven groeien. Het gaat niet alleen om wat je al kunt, maar vooral om hoe je nieuwe dingen aanpakt, doorzet en leert van proberen.

Samenwerken en groeien

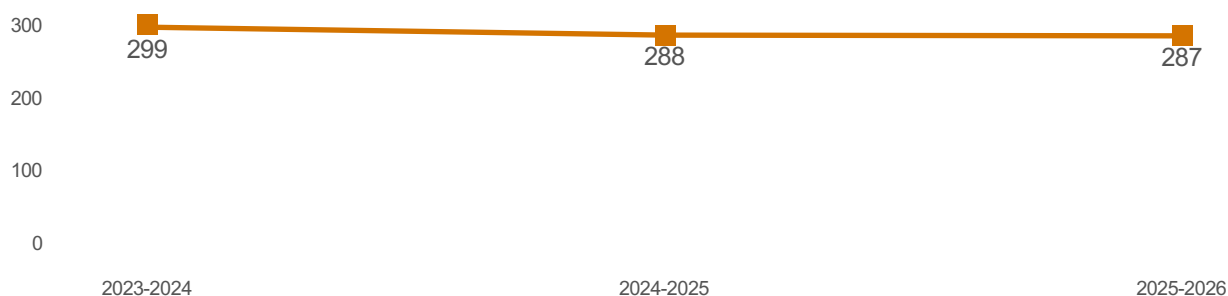
Op school werken we veel samen, niet alleen met je klasgenootjes, maar ook met de juffen en meesters. We helpen elkaar en leren van elkaar. Soms werk je binnen ons thematisch onderwijs aan een project, maak je een presentatie of los je een probleem op met een groepje. We willen dat je zelfvertrouwen groeit en dat je merkt dat fouten maken erbij hoort – daar leer je juist van!

Iedereen hoort erbij

We vinden het belangrijk dat iedereen zich fijn voelt op school. We praten met elkaar, luisteren naar elkaar en zoeken samen naar oplossingen als iets moeilijk is. Of je nu makkelijk leert of juist wat meer hulp nodig hebt, je mag hier jezelf zijn.

Bij ons op school krijg je de kans om te ontdekken wat jij leuk en belangrijk vindt. We helpen je groeien, elke dag een beetje meer. En het allerbelangrijkste: we zorgen ervoor dat je met plezier naar school komt!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Inclusieve gemeenschap - samen
leren en leven

Een rijke denk- en doe-leeromgeving

Samenwerking en talentontwikkeling

Leren en spelen in een natuurlijke
groene omgeving

Eigentijdse methodes en thematisch
onderwijs

Missie en visie

Er is een heel dorp nodig om een kind op te voeden

De Achtbaan is een gemeenschap van professionals en partners die hun kwaliteiten en talenten inzetten voor de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

We creëren een veilige en inspirerende leeromgeving waar kinderen zichzelf mogen zijn, hun talenten ontdekken en ontplooien, om zich te ontwikkelen tot een persoon die trots is op zichzelf.

Ons doel is om veerkrachtige en gemotiveerde individuen te vormen die vol vertrouwen de wereld tegemoet kunnen treden.

Op De Achtbaan zijn we er voor elkaar

Leerkrachten, kinderen en ouders/verzorgers voelen zich samen verantwoordelijk voor een veilige schoolomgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt.

We hechten veel belang aan ouderbetrokkenheid en streven naar actieve samenwerking met ouders/verzorgers en andere partners in de schoolomgeving, omdat we geloven dat dit essentieel is voor de ontwikkeling en prestaties van de kinderen.

Op De Achtbaan hebben we begrip voor elkaars verschillen en waarderen we de diversiteit en kwaliteiten die daarbij horen. We streven naar een omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn en respect heeft voor elkaar.

Samen werken we aan die eerste belangrijke rit richting een leven lang leren en samenleven, passend bij de behoeften van de kinderen van en in De Achtbaan.

Op De Achtbaan worden kinderen gezien doordat...

We voor een veilig en prettig klassenklimaat zorgen waarbinnen we samen met de kinderen afspraken en omgangsvormen maken die nageleefd worden, waar verschillen vanzelfsprekend zijn en kinderen zichzelf mogen zijn.

We kind-, leer- en kennismakingsgesprekken voeren, waarbij open, eerlijke en oordeelvrije communicatie plaatsvindt, zodat kinderen en ouders zich gehoord voelen.

Zowel kinderen, leerkrachten (en ouders) trots zijn op de eigen ontwikkeling, het proces en de resultaten van de kinderen.

Alle betrokken professionals, met vertrouwen als basis, samenwerken met ouders vanuit ieders eigen rol en verantwoordelijkheid, met het oog op de sociaal-emotionele opvoeding en ontwikkeling van de kinderen.

De onderwijsbehoefte van de groep en de leerlingen het uitgangspunt vormt in ons onderwijs, waarbij we de methode als middel en de leerlijnen als doel gebruiken, en waar nodig/mogelijk met eigen leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven werken.

We de talenten van kinderen willen uitdagen door alle kinderen extra verrijking en uitdaging te bieden.

Een rijke leeromgeving

Op De Achtbaan gebruiken we eigentijdse methodes voor ons onderwijs en creëren we een denk- en doe-leeromgeving om kinderen uit te dagen in hun leerproces. We moedigen hen aan om te experimenteren, op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en hun grenzen te verleggen.

Om aan te sluiten bij de leer- en leefomgeving van de kinderen, maken leerkrachten gebruik van elkaars talenten en die van de kinderen. Samen leren we binnen en buiten onze schoolomgeving, waarbij we inspirerende leerkrachten hebben die kinderen uitdagen in een stimulerende leeromgeving. Hier ligt de nadruk op denken en doen, waarbij kinderen gestimuleerd worden om "out of the box" te denken, hun zelfstandigheid te ontwikkelen en te leren van elkaars successen en fouten.

Op De Achtbaan hebben kinderen de mogelijkheid om te leren en spelen in een natuurlijke groene omgeving. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van hun cognitieve, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden, evenals aan hun algemeen welzijn.

De Achtbaan voor elkaar.

Identiteit

Bij De Achtbaan gaan we uit van verschillen en diversiteit. Als school staan wij, op basis van wederzijds respect, open voor kinderen en ouders, ongeacht hun culturele achtergrond, zonder onze christelijke identiteit te verliezen. Andere levensovertuigingen en godsdiensten worden gerespecteerd. Binnen ons thematisch onderwijs komen alle godsdiensten aan bod, waardoor leerlingen in aanraking komen met verschillende culturele en religieuze perspectieven. Zo bieden we kinderen de kans om elkaar te ontmoeten, te leren kennen en te begrijpen, en samen op een waardevolle manier samen te leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Achtbaan in Melick wordt geleid door directeur Peter Houwen. Samen met twee intern begeleiders (IB'ers) en vier clustercoördinatoren vormt hij het Managementteam (MT). De IB'ers coördineren de leerlingondersteuning, ondersteunen leerkrachten en onderhouden, waar nodig, contact met ouders over de ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen. Zij zijn vrijgesteld van lesgevende taken om hun rol goed te kunnen vervullen.

De school werkt met een clusterstructuur:

- Cluster 1: groepen 1-2
- Cluster 2: groepen 3-4
- Cluster 3: groepen 5-6
- Cluster 4: groepen 7-8

Binnen elk cluster werken leerkrachten intensief samen. Ze delen verantwoordelijkheid voor de leerlingen, benutten elkaars kwaliteiten en leren van en met elkaar. Elke cluster heeft een coördinator die de verbinding vormt tussen het cluster en het MT. Het MT overlegt regelmatig over schoolontwikkeling, personeel en onderwijskwaliteit. Daarbij staat de ondersteuning van leerkrachten en het werken vanuit onze onderwijskundige visie centraal.

Onze school kent ook gezamenlijke teamvergaderingen en studiemomenten. Hierin worden zowel inhoudelijke als organisatorische zaken besproken en afgestemd.

Binnen onze school zijn groepen soms verdeeld over meerdere leerkrachten. We zorgen dan voor een zorgvuldige overdracht en duidelijke afstemming. Zo weten leerkrachten wat kinderen nodig hebben en blijft de begeleiding voor ieder kind zo goed mogelijk doorlopen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek met vakleerkracht		
Bewegingsonderwijs met vakleerkracht	0 u 45 min	0 u 45 min
Spel en beweging	7 u 00 min	7 u 00 min
Thematisch werken	6 u 55 min	6 u 55 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min

Op onze school werken de groepen 1/2 met *ervaringsgericht thematisch onderwijs*, waarbij leren plaatsvindt vanuit de beleving en betrokkenheid van het kind. We geloven dat kinderen die met plezier en motivatie naar school komen, zich beter ontwikkelen. Daarom creëren we een leeromgeving die nieuwsgierigheid opwekt en actieve participatie stimuleert.

De focus ligt niet alleen op het leerresultaat, maar vooral op het leerproces dat zich binnen een thema in het kind voltrekt. *Welbevinden* (hoe een kind zich voelt) en *betrokkenheid* (hoe actief een kind meedoet) zijn hierin sleutelbegrippen. Door middel van observaties volgen we of een kind betekenisvol leert: leren dat beklijft en voortkomt uit intrinsieke motivatie.

De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Binnen elk thema werken we doelgericht aan kennis en vaardigheden, met ruimte voor eigen inbreng en keuzes. De leerkracht speelt hierin een actieve rol: door goed te luisteren en het aanbod af te stemmen op de groep én het individuele kind.

Een rijke leeromgeving ondersteunt dit proces. Denk aan uitdagende materialen, betekenisvolle hoeken, inspirerende vragen en ruimte voor onderzoek. Kinderen worden eigenaar van hun leerproces en leren in een context die er voor hen toe doet.

De relatie tussen kind en leerkracht is open en respectvol, zodat kinderen zich veilig voelen om te leren en zichzelf te laten zien. Zo bouwen we samen aan een leeromgeving waarin verwondering, betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan. Want echt leren doe je niet alleen met je hoofd, maar ook met je hart en handen – en altijd in verbinding met de wereld om je heen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 00 min	5 u 20 min	4 u 45 min	3 u 40 min	2 u 40 min	3 u 45 min
Taal	6 u 45 min	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 15 min	2 u 50 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 00 min	0 u 35 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig (incl. ochtendpauze)	1 u 25 min	2 u 00 min	1 u 40 min	3 u 15 min	3 u 25 min	2 u 10 min

Op BredeSchool De Achtbaan staat betekenisvol onderwijs centraal, afgestemd op de belevingswereld en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Van groep 3 tot en met 8 wordt onderwijs thematisch opgebouwd, met een sterke basis in de onderbouw en verdieping in de bovenbouw. In groep 3 en 4 ligt de focus op basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen, ondersteund door methodes als Lijn 3, De Wereld in Getallen en Taal Actief.

Groep 5 tot en met 8 werkt met de thematische wereldoriëntatie methode Alles in 1, waarbij we de samenhang opzoeken met taal en lezen. Hierbij worden verschillende leerstijlen en intelligenties gestimuleerd door zelfstandig en groepsgewijs leren.

Creative vakken, inclusief muziekonderwijs via Melick Musicert, dragen bij aan brede talentontwikkeling. Verkeerseducatie en huiswerkplanning in groep 8 bereiden leerlingen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Techniek en ICT zijn geïntegreerd in het curriculum, ondersteund door moderne technologieën zoals touchscreens en Chromebooks. Natuureducatie en buitenleren worden actief ingezet in de groene omgeving van de school, met twee openlucht-natuur-lesbalkons voor praktijkgerichte activiteiten en thematisch leren.

Het onderwijs op De Achtbaan stimuleert natuurlijk leren en intrinsieke motivatie, ondersteund door principes van meervoudige intelligentie en constructivistische leertheorieën. Door deze aanpak worden kinderen gestimuleerd om zelfstandig, nieuwsgierig en verantwoordelijk te zijn, en hun talenten te ontwikkelen voor de maatschappij van de toekomst.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Twee buitenleslokalen op onze natuurbalkons



2.2 Het team

Groepsindeling schooljaar 2026-2027

Groep 1/2A	juf Joyce - JoyceWillems@swalmenroer.nl
Groep 1/2B	juf Katelijne - KatelijneAandekerk@swalmenroer.nl juf Floor - FloorWillemze@swalmenroer.nl
Groep 1/2C	juf Ineke - InekeVries@swalmenroer.nl
Groep 1/2D.	juf Susan - SusanVerlinden@swalmenroer.nl juf Floor - FloorWillemze@swalmenroer.nl juf Inge - IngeMestrom@swalmenroer.nl
Groep 3A	juf Luka - LukaKnoops@swalmenroer.nl
Groep 3B	juf Saskia - SaskiavandenBorst@swalmenroer.nl juf Suzanne - SuzanneBeckers@swalmenroer.nl
Groep 4	meester Guido - GuidoSeuren@swalmenroer.nl juf Mieke - MiekeLeurs@swalmenroer.nl
Groep 5A	juf Claudia - ClaudiaGommers@swalmenroer.nl juf Inge - IngeMestrom@swalmenroer.nl
Groep 5B	juf Micha - MichaVanavesaath@swalmenroer.nl juf Inge - IngeMestrom@swalmenroer.nl
Groep 6A	juf Ingrid - IngridAarts@swalmenroer.nl juf Anne - AnnevandenElsen@swalmenroer.nl
Groep 6B	meester Davy - DavySchoutens@swalmenroer.nl
Groep 7A	meester Coen - CoenRooijen@swalmenroer.nl juf Mieke - MiekeLeurs@swalmenroer.nl
Groep 7B	juf Noa - NoaSmans@swalmenroer.nl
Groep 8B	juf Britt - BrittCrins@swalmenroer.nl juf Esther - EstherMoors@swalmenroer.nl
Intern Begeleiders	Kristel - KristelSmeets@swalmenroer.nl Olga - OlgaBontemps@swalmenroer.nl
Vakleerkracht spel en beweging	juf Eline
Vakleerkracht muziek	juf Jolanda
Leerkracht ambulante	juf Mechtild - MechtildKateman@swalmenroer.nl
Conciërge	Patrick - PatrickSevriens@swalmenroer.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, scholing of verlof, zoeken we naar een passende oplossing zodat het onderwijs zo goed mogelijk kan doorgaan. We kijken eerst naar vervanging binnen de school of binnen de stichting.

Als er geen vervanger beschikbaar is, bekijken we welke oplossing verantwoord is voor de groep en voor de school. Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat leerlingen tijdelijk intern worden opgevangen of dat we een andere passende organisatorische keuze maken. Ouders worden hierover zo tijdig en duidelijk mogelijk geïnformeerd.

Voor algemene afspraken over vervanging en verlof verwijzen wij naar de centrale schoolgids van Swalm & Roer.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Leef Kind*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben we ontwikkel- en verbeterdoelen vastgesteld die richting geven aan ons onderwijs. Deze doelen sluiten aan bij de koers van Swalm & Roer en bij de ontwikkeling van De Achtbaan. Het koersplan en de schoolplanperiode zijn verlengd, zodat scholen de ingezette ontwikkeling zorgvuldig kunnen voortzetten en borgen.

Hoofddoelen jaarplan 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 werken we vanuit de koers van Swalm & Roer aan de verdere versterking van ons onderwijsaanbod. De focus ligt op de invoering van thematisch onderwijs met BLINK Wereld en BLINK Taal/Lezen, digitale geletterdheid, burgerschap, begaafdheid en. Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de schooleigen visie, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de kwaliteitscyclus van de school.

Hoofddoel 1 – Implementatie BLINK Wereld en BLINK Taal/Lezen

Het team implementeert BLINK Wereld en BLINK Taal/Lezen stapsgewijs, met begeleiding van methodespecialisten en aandacht voor thematisch onderwijs, samenhang tussen vakgebieden, een doorgaande lijn en dagelijkse lespraktijk.

Hoofddoel 2 – Digitale geletterdheid

De school ontwikkelt een gedragen visie en plan voor digitale geletterdheid, vertaalt stichtingsbeleid naar concrete schoolafspraken en benoemt een kartrekker voor implementatie, borging en deelname aan het leernetwerk.

Hoofddoel 3 – Burgerschap

De school borgt doelgericht burgerschapsonderwijs met zichtbare speerpunten als democratie, diversiteit en participatie, monitort maatschappelijke en sociale vaardigheden en versterkt leerling participatie via de leerlingenraad en Roerguppen.

Hoofddoel 4 – Begaafdheid

Begaafde leerlingen worden vroegtijdig gesignaleerd en krijgen een passend, uitdagend en planmatig aanbod met compacten, verrijking, versnelling en plusvoorzieningen, ondersteund door cyclische monitoring en een stimulerend pedagogisch klimaat.

De bestaande ontwikkelthema's blijven richting geven aan ons handelen: sterk lees- en rekenonderwijs, een beredeneerd aanbod voor het jonge kind, een doorgaande lijn in thematisch werken, burgerschap, digitale geletterdheid en het verder ontwikkelen van het kindportfolio.

Daarnaast werken we aan een kwaliteitscultuur waarin samen leren, reflecteren en verbeteren centraal staan. De kernwaarden verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en verbinding helpen ons om keuzes te maken die passen bij onze leerlingen, ons team en onze schoolomgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Achtbaan werken we stap voor stap aan schoolontwikkeling. We gebruiken daarbij de PDCA-cyclus: plannen, doen, controleren en bijstellen. In eenvoudige woorden betekent dit dat we doelen stellen, acties uitvoeren, kijken wat het effect is en daarna bepalen wat de volgende stap moet zijn.

Op schoolniveau gebruiken we het schoolplan en het jaarlijkse schooljaarplan. Aan het einde van het schooljaar evalueren we wat is gelukt, wat nog aandacht vraagt en welke keuzes nodig zijn voor het volgende schooljaar. Deze informatie bespreken we met de medezeggenschapsraad en met het College van Bestuur.

Op groepsniveau kijken leerkrachten, intern begeleiders en collega's regelmatig samen naar de ontwikkeling van de groep. We gebruiken observaties, gesprekken, methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld. Zo zien we wat leerlingen al beheersen en waar extra instructie, oefening, verrijking of ondersteuning nodig is.

Leerkrachten werken met doelenplanners en groepsplannen. Een doelenplanner helpt om per periode duidelijk te maken aan welke leerdoelen wordt gewerkt. Een groepsplan beschrijft wat de groep nodig heeft en welke aanpak daarbij past.

We werken met het EDI-model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Dit betekent dat de leerkracht duidelijk uitlegt wat het doel van de les is, voordoet hoe een opdracht aangepakt kan worden, controleert of leerlingen het begrijpen en daarna begeleidt oefenen.

De ontwikkeling van leerlingen bespreken we meerdere keren per jaar in groeps- en cluster gesprekken. Daarbij kijken we niet alleen naar cijfers, maar ook naar welbevinden, werkhouding, betrokkenheid, gedrag en onderwijsbehoeften. Waar nodig betrekken we ouders, intern begeleiders, specialisten of externe partners.

Ook de professionele ontwikkeling van het team hoort bij kwaliteitszorg. Leerkrachten leren van elkaar, volgen scholing, reflecteren op hun handelen en werken met kwaliteitskaarten. Deze kaarten beschrijven onze afspraken en werkwijzen bij belangrijke onderwijsthema's.

Door zo te werken blijven we als school in ontwikkeling en houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Transparantie, samenwerking en reflectie vormen de basis van onze kwaliteitszorg.

Verantwoording, participatie en externe feedback

Op De Achtbaan vinden we het belangrijk om transparant en open te zijn richting alle betrokkenen. Daarom:

- Worden alle scholen binnen Swalm & Roer regelmatig gevisiteerd en geauditeerd.
- Betrekken we externe partijen actief bij het beoordelen van onze onderwijskwaliteit.
- Luisteren we naar de stem van onze leerlingen via onze actieve Kinderraad.

Door deze aanpak blijven we continu in ontwikkeling en borgen we de onderwijskwaliteit die we onze leerlingen willen bieden. Transparantie, samenwerking en reflectie vormen de kern van onze kwaliteitszorg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is bedoeld om ervoor te zorgen dat elke school binnen het samenwerkingsverband in staat is om leerlingen met diverse onderwijsbehoeften adequaat te ondersteunen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs.

Basisondersteuning op De Achtbaan

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die passen bij hun ontwikkeling. Binnen Samenwerkingsverband Midden-Limburg zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die elke school biedt. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband en in hoofdstuk 13 van de centrale schoolgids van Swalm & Roer.

Op De Achtbaan zorgen we voor een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving. We werken vanuit het uitgangspunt: eerst goed onderwijs in de groep, daarna extra ondersteuning waar nodig. We kijken naar de onderwijsbehoefte van de groep en naar wat individuele leerlingen nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

We werken leerlijnbewust en doelgericht. In groep 1/2 gebruiken we thema's, observaties, periodedoelenplanners en groepsoverzichten. Vanaf groep 3 werken we met groepsplannen, doelenplanners, het EDI-model en de PDCA-cyclus. Deze begrippen betekenen dat we vooraf doelen bepalen, duidelijk instructie geven, volgen wat leerlingen nodig hebben en ons onderwijs daarop aanpassen.

De ondersteuning verloopt cyclisch: observeren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren. Leerkrachten doen dit samen met collega's, ouders en specialisten. De ontwikkeling van leerlingen wordt ondersteund door halfjaarlijkse analyses, drie clustergrupbesprekingen per jaar en twee tussentijdse individuele grupbesprekingen.

In de praktijk betekent dit dat we op vaste momenten kijken naar de ontwikkeling van leerlingen: bij de start van het schooljaar, na de herfstperiode, na de middenafname van Leerling in Beeld, in het voorjaar en aan het einde van het schooljaar. Bij de laatste bespreking zorgen we ook voor een goede overdracht naar de nieuwe leerkracht.

We werken niet met vaste niveaugroepen, maar kijken per lesdoel wat een kind nodig heeft. Alle leerlingen doen mee aan de basisinstructie zolang dat nodig is. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Leerlingen die het doel al beheersen, kunnen de instructie verkorten en werken aan verdieping of verrijking.

Soms is extra ondersteuning binnen of buiten de groep helpend. Dan zetten we een ondersteuner, leerkracht, intern begeleider of specialist in voor een gerichte interventie. Dit gebeurt altijd met een duidelijk doel, voor een afgesproken periode en met evaluatie achteraf.

Naast ondersteuning bij leren hebben we aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding en welbevinden. We gebruiken onder andere KWINK, Leerling in Beeld en kindgesprekken. Ouders worden vanaf het eerste signaal betrokken, zodat school en thuis samen kunnen optrekken.

Wanneer de ondersteuningsvraag groter wordt, denken de intern begeleiders en zo nodig externe partners mee. We werken onder andere samen met het CJG, de GGD, logopedisten, de gedragswetenschapper en het samenwerkingsverband. Zo zoeken we steeds naar passende ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2

Op De Achtbaan werken verschillende specialisten en coördinatoren mee aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. Zij helpen leerkrachten bij het analyseren van onderwijsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het versterken van het aanbod in de groep.

De intern begeleiders denken mee wanneer een leerling of groep extra ondersteuning nodig heeft. Zij volgen de ontwikkeling van leerlingen, begeleiden groeps- en leerlingbesprekingen en ondersteunen leerkrachten bij het maken en evalueren van plannen.

De reken-, taal- en leescoördinatoren ondersteunen het team bij een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Zij denken mee over de kwaliteit van instructie, analyse van resultaten en passende ondersteuning of verrijking.

De coördinator Meer- en Hoogbegaafdheid denkt mee over verrijking, verdieping en begeleiding van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dit kan binnen de klas en, wanneer passend, via het mindsetgroepje.

De NT2-coördinatoren ondersteunen leerkrachten bij het onderwijs aan leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is. Zij denken mee over woordenschat, taalsteun, passende materialen en de doorgaande ontwikkeling van meertalige leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist en de gedragswetenschapper denken mee bij vragen over gedrag, werkhouding, taakaanpak, welbevinden en groepsdynamiek. Dit kan door observaties, gesprekken, coaching van leerkrachten en kortdurende begeleiding binnen de school.

De gedragswetenschapper van cluster Roerdalen wordt zoveel mogelijk preventief ingezet. Dat betekent dat we vroegtijdig meekijken naar leerkrachthandelen, de groep of een individuele leerling, zodat ondersteuning snel en passend kan worden ingezet. Als externe hulp nodig is, gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Achtbaan werken we met een vakdocent lichamelijke opvoeding. Deze vakdocent heeft een signalerende rol op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Als een leerling op dit gebied extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met ouders en werken we waar nodig samen met externe deskundigen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

In het kader van de bedrijfshulpverlening dienen er in de school één of meerdere leraren als bedrijfshulpverlener te fungeren. Zij zijn de eerst aangewezen personen voor het verlenen van eerste hulp bij ongelukjes. Wij hebben op school 10 gecertificeerde bedrijfshulpverleners, waardoor er iedere schooldag bedrijfshulpverleners aanwezig zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Achtbaan willen we dat alle leerlingen zo goed mogelijk tot hun recht komen. In 2026-2027 versterken we daarom ons aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We bouwen voort op onze zorgstructuur en investeren via de subsidie “Verbetering Basisvaardigheden” in duurzame kwaliteitsverbetering.

We ontwikkelen een NT2-lijn van groep 1 tot en met 8. Daarmee ondersteunen we meertalige leerlingen doelgericht bij hun taalontwikkeling. Twee NT2-coördinatoren begeleiden dit proces, samen met de leerkrachten. Ook versterken we het taal- en leesonderwijs door een nieuwe spelling- en grammaticamethode, teamscholing en een rijke taal- en leesomgeving.

We willen gelijke kansen vergroten door vroeg te signaleren, ook in de voorschoolse periode, en door goed samen te werken met ouders en externe partners. Kwetsbare gezinnen ondersteunen we laagdrempelig door korte lijnen met ouders, praktische hulp bij vragen, afstemming met het CJG of andere partners en extra aandacht voor taal, opvoeding en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Daarnaast ontwikkelen we een doorgaande lijn voor burgerschap, gekoppeld aan sociaal-emotionele en maatschappelijke thema's. Door de Kinderraad, kindgesprekken en portfolio's te benutten, vergroten we de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen.

Zo bouwen we aan een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind gezien wordt en ondersteuning krijgt die past bij wat het nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

1. Inspraak op het ondersteuningsaanbod

Op De Achtbaan vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook meedenken over hoe zij het beste kunnen leren en welke ondersteuning zij daarbij nodig hebben. We betrekken hen actief bij hun eigen ontwikkeling én bij bredere schoolse thema's zoals instructie, welbevinden en het ondersteuningsaanbod.

Een belangrijk middel hierbij is het kindportfolio, dat wordt ingezet in groep 3 t/m 8. Hierin verzamelen leerlingen voorbeelden van leerprestaties, persoonlijke groei, talenten en doelen. Ze maken hierin keuzes, reflecteren samen met de leerkracht en presenteren hun portfolio ook thuis. Dit versterkt eigenaarschap, zelfinzicht en motivatie en maakt het mogelijk om samen met ouders en leerkrachten te bespreken wat een leerling nodig heeft om verder te groeien.

Naast het portfolio voeren we op alle groepen structureel kind-, leer- en kennismakingsgesprekken. In deze gesprekken staat de leerling centraal: wat gaat goed, waar is hulp nodig en wat helpt om prettig te kunnen leren? Zo krijgt de stem van de leerling een duidelijke plek binnen de ondersteuning.

Ook op schoolniveau denken leerlingen mee. Via de Kinderraad en binnen het burgerschapsonderwijs krijgen zij ruimte om hun mening te vormen en te delen over onderwerpen die voor hen van belang zijn. De input die we via deze wegen ophalen – over bijvoorbeeld het onderwijsaanbod, klassenklimaat of ondersteuningsbehoeften – nemen we mee in de jaarlijkse evaluatie en doorontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Op deze manier bouwen we aan een schoolcultuur waarin leerlingen worden gezien én gehoord. Hun inbreng is essentieel voor het bieden van passend en doelgericht onderwijs waarin ieder kind tot bloei kan komen.

2. Hoorrecht en het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod (OPP)

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld of bijgesteld, betrekken we naast ouders ook de leerling zelf. We vinden het belangrijk dat een kind kan aangeven wat goed gaat, wat lastig is en welke ondersteuning helpt.

Hoe we een leerling horen, hangt af van de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Met oudere leerlingen voeren we meestal een gesprek. Bij jongere leerlingen gebruiken we ook andere vormen, zoals observaties, spel, tekeningen, keuzevragen of gesprekjes met behulp van concreet materiaal.

De inbreng van de leerling nemen we zichtbaar mee in het handelingsdeel van het OPP of in afspraken over ondersteuning. Het OPP wordt altijd met ouders besproken. Zo maken we plannen niet alleen over een leerling, maar zoveel mogelijk samen met de leerling en de ouders.

Extra informatie

Op De Achtbaan werken twee intern begeleiders. Zij ondersteunen leerkrachten bij vragen over leren, gedrag, werkhouding en welbevinden. Samen kijken zij wat een leerling of groep nodig heeft en welke aanpak daarbij past.

De intern begeleiders volgen de groepsplannen, bespreken de ontwikkeling van leerlingen met leerkrachten en denken mee over passende ondersteuning. De groepsleerkracht blijft de eerste verantwoordelijke voor de uitvoering in de groep. Waar nodig worden ouders, specialisten of externe partners betrokken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school streven we naar een veilige en respectvolle omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om dit te waarborgen, maken we gebruik van KWINK, een effectief anti-pestprogramma dat niet alleen gericht is op het voorkomen van pestgedrag, maar ook op het stimuleren van een positief groepsklimaat en sociale vaardigheden bij onze leerlingen.

KWINK biedt concrete handvatten en lessen die ingaan op verschillende aspecten van pesten en sociale interacties. Door middel van gestructureerde lessen leren kinderen over empathie, respect en het herkennen en bespreken van pestgedrag. Daarnaast worden leerlingen actief betrokken bij groepsoefeningen en reflectiemomenten, waarbij ze samen werken aan het opbouwen van onderlinge verbondenheid en het versterken van hun sociale vaardigheden.

Door KWINK te integreren in ons curriculum, streven we ernaar om een cultuur te creëren waarin pesten geen plaats heeft en waarin ieder kind zich gehoord en gerespecteerd voelt. We geloven dat een preventieve aanpak, zoals die van KWINK, essentieel is voor het bevorderen van een positief schoolklimaat en het stimuleren van een gezonde sociale ontwikkeling bij al onze leerlingen.

Met KWINK zetten we concrete stappen om pesten te voorkomen en een veilige leeromgeving te waarborgen waarin elk kind kan gedijen en zichzelf kan zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. BredeSchool De Achtbaan heeft een integraal beleidsplan voor veiligheid.

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen.

Ons veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Onderdeel van het totale schoolbeleid

Ons veiligheidsbeleid betreft geen losstaande aanpak, maar is een integraal onderdeel van ons totale schoolbeleid.

Planmatige aanpak

Het opstellen en uitvoeren van ons veiligheidsbeleid gebeurt planmatig. Wij hanteren hierbij de arbobeleidscyclus en werken volgens de PDCA-cyclus.

Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op preventief en curatief beleid wat zoveel mogelijk in samenhang wordt uitgevoerd.

Primair richten we ons op een veilig schoolklimaat waar het personeel en onze leerlingen werken en leren.

Verder is vroegtijdig signaleren en aanpakken belangrijk.

Er zijn protocollen ontwikkeld voor binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten waarbij het veiligheidsaspect is opgenomen.

Indien er daadwerkelijk sprake is van agressie, geweld, pesten, discriminatie of seksueel misbruik is er een draaiboek voor een crisisteam opgesteld en zijn er protocollen voor een zo adequaat mogelijke aanpak. Daarbij zijn snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van de eventuele achterliggende problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming en communicatie met en doorverwijzing naar hulpverlening belangrijke succesfactoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Smeets	kristelsmeets@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Aarts	ingridaarts@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid is gebaseerd op vertrouwen, open communicatie en samenwerking. We zien ouders als partners in het onderwijsproces van hun kinderen, waarbij ze actief worden betrokken bij het leerproces en de ontwikkeling van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie over de school en de klas van uw kind delen we via ISY, een digitaal programma.

Via een speciale inlogcode, die u van school ontvangt, kunt u via uw mailadres een bericht ontvangen wanneer er voor u relevante informatie op ISY staat.

Op ISY vindt u naast informatie over de school en de klas van uw kind, o.a. oproepjes van de leerkrachten, info over activiteiten, ouderavonden, rapporten/toetsen en vakanties/vrije dagen. Via een wachtwoord kunt u foto's, films en teksten bekijken van activiteiten van uw kind(eren) op school.

Op De Achtbaan maken we de groei, het leren en de ontwikkeling van kinderen zichtbaar door het Kindportfolio. Ons Kindportfolio is een instrument dat we gebruiken om de resultaten, het werk en de (schoolse) activiteiten van de kinderen gedurende hun schoolloopbaan weer te geven.

Het Portfolio stelt onze kinderen in staat om trots te zijn op hun vooruitgang en om hun leerervaringen te documenteren. Samen met de hulp van onze leerkrachten kunnen ze laten zien hoe ze gegroeid zijn op verschillende gebieden.

Ons Kindportfolio bestaat uit een combinatie van taal en beeld. Het omvat bijvoorbeeld schrijfp opdrachten, tekeningen, foto's van projecten, reflecties en zelfevaluaties. Door het gebruik van verschillende vormen van expressie kunnen onze kinderen op diverse manieren hun ontwikkeling laten zien.

Het Kindportfolio heeft verschillende voordelen. Allereerst helpt het onze kinderen bij het stellen van doelen, het volgen van hun eigen vooruitgang en het reflecteren op hun leerproces. Daarnaast stelt het ouders in staat om nauwer betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kinderen en om een beter inzicht te krijgen in hun sterke punten en groeigebieden. Ook voor onze leerkrachten is het Kindportfolio een waardevol instrument, omdat het hen helpt om de individuele behoeften van onze kinderen beter te begrijpen en gerichte ondersteuning te bieden.

Op De Achtbaan moedigen we met ons Kindportfolio een positieve leercultuur aan, waarin groei en ontwikkeling worden gewaardeerd. Het stellen van doelen en het vieren van succes stimuleert het zelfvertrouwen en de motivatie van onze kinderen.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Meningsverschillen kunnen ontstaan en worden meestal in goed overleg opgelost. Bespreek een vraag of zorg daarom eerst met de direct betrokkenen en, als dat nodig is, met de directie.

Soms is een onderwerp van dien aard dat iemand een klacht wil indienen. Stichting Swalm & Roer heeft hiervoor een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is te vinden op de website van stichting Swalm & Roer: www.swalmenroer.nl.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld. Zij kunnen ouders, leerlingen of medewerkers ondersteunen bij het bespreken of indienen van een klacht en kunnen het bevoegd gezag adviseren:

Mevrouw Annelies Spitz, externe vertrouwenspersoon. Telefoon: 06 336 468 87. E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl.

De heer Roy Ploegmakers, externe vertrouwenspersoon. Telefoon: 06 480 887 74. E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl.

De school is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). Een klacht kan bij het bevoegd gezag of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend.

De LKC onderzoekt de klacht, beoordeelt of deze gegrond is en brengt advies uit aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag neemt vervolgens een beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van eventuele aanbevelingen.

Contactgegevens LKC: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Telefoon: 030-2809590. Website: www.onderwijsgeschillen.nl. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. Daar hebben zij inspraak in schoolaangelegenheden. Zij hebben daarin een adviserende of instemmingsbevoegdheid.
- Ouders zijn verenigd in de Oudervereniging. Deze assisteren en organiseren mede de festiviteiten door het jaar heen.
- De school werkt met groepsouders. Dit zijn ouders die een soort van "rechterhand" zijn van de groepsleerkracht.
- Ouders ondersteunen in de groepen bij creatieve activiteiten en leeractiviteiten.
- Ouders en vrijwilligers "runnen" de schoolbibliotheek.
- Ouders worden een keer per jaar uitgenodigd voor het ouderpanel. Hierin worden actuele thema's besproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf 1 augustus 2026 vragen de scholen van Stichting Swalm & Roer geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Dit geldt ook voor activiteiten zoals schoolreisjes, schoolkampen en vergelijkbare activiteiten. Hiermee willen we kansengelijkheid voor alle leerlingen versterken.

Om activiteiten mogelijk te blijven maken, reserveren de scholen van Swalm & Roer een bedrag per leerling. Zo kan iedere leerling deelnemen, ongeacht de financiële situatie thuis.

De betrokkenheid en hulp van ouders blijven voor De Achtbaan heel waardevol. Ook zonder vrijwillige ouderbijdrage blijven we graag samen met ouders activiteiten organiseren die bijdragen aan een fijne schooltijd voor alle kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, wordt u verzocht vóór schooltijd de school hiervan bij voorkeur via ISY (menu 'absenties') of anders telefonisch in kennis te stellen. De school moet immers weten waarom uw kind niet aanwezig is. Als u uw kind niet ziekmeldt, zal de school diezelfde dag nog contact met u opnemen i.v.m. absentie. Mocht u niet bereikt kunnen worden, dan verwachten wij in ieder geval de volgende dag een bericht.

Wanneer andere dan ouders gevraagd zijn om de kinderen af te halen, wordt u dringend verzocht om dit te melden bij de groepsleraar, zodat voorkomen kan worden dat kinderen met ongewenste personen meegaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De gemeente Roermond voert de leerplichtwet uit voor de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren en vanaf 16 jaar voor de gemeente Maasgouw.

Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig. Zij moeten dus naar school.

De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind dus bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school. De leerplicht stopt aan het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt.

Bij ziekte dienen ouder(s)/verzorger(s) de leerling ziek te melden voor aanvang van de lestijd.

Aanvraag bijzonder verlof:

Onder bepaalde omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar op de school. De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

In de schoolgids Wegwijs maken volgens van stichting Swalm & Roer vindt u alle informatie m.b.t. Leerplicht en Verlof.

De complete leerplichtwettekst kunt u vinden op het internet www.minocw.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Voor aanmelding en toelating volgen wij het centrale aanname- en aanmeldingsbeleid van Swalm & Roer en de wettelijke kaders voor primair onderwijs en passend onderwijs. Voor het volledige beleid verwijzen wij naar de centrale schoolgids van Swalm & Roer.

Aanmelding

U meldt uw kind schriftelijk aan met het aanmeldformulier. Wanneer u uw kind ook bij een andere school aanmeldt, vragen wij u dit aan ons door te geven. Na de aanmelding bekijken wij zorgvuldig of De Achtbaan een passende plek kan bieden.

Bij de beoordeling gebruiken we onder andere het aanmeldformulier, informatie van ouders, een eventueel intakegesprek en, als dat van toepassing is, informatie van kinderopvang, peuteropvang, gastouder, vorige school of betrokken professionals.

We kijken altijd naar de onderwijsbehoeften van het kind, de mogelijkheden van de school en wat nodig is om een goede start te maken. Onderwerpen zoals groepsgrootte, samenstelling van de groep, ondersteuningsbehoefte, zelfstandigheid, zindelijkheid of mobiliteit kunnen in het gesprek aan bod komen. Deze onderwerpen worden zorgvuldig besproken, maar worden niet als losse harde toelatingscriteria gehanteerd buiten het centrale beleid om.

Aanname en inschrijving

Wanneer De Achtbaan uw kind kan plaatsen, ontvangt u hierover bericht en volgt de inschrijving. Als er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, maken we samen met ouders afspraken over wat nodig en mogelijk is.

Als De Achtbaan de benodigde ondersteuning niet kan bieden, bespreken we dit met ouders en zoeken we samen naar een passende onderwijsplek. Dit gebeurt volgens de afspraken van passend onderwijs en in afstemming met het bevoegd gezag en/of het samenwerkingsverband.

Afwijzing en bezwaar

Wanneer plaatsing niet mogelijk is, ontvangt u een schriftelijke onderbouwing. Informatie over bezwaar en verdere stappen vindt u in het centrale beleid van Swalm & Roer en op de website van de Rijksoverheid.

Instroom vierjarigen

Vierjarige kinderen kunnen starten vanaf de dag nadat zij vier jaar zijn geworden. Voor de start maken we afspraken over wennen, kennismaken en de overdracht vanuit peuteropvang, kinderopvang of gastouder. Zo zorgen we voor een soepele overgang naar school.

Als uw kind in eerste week van het nieuwe schooljaar 4 jaar wordt mag uw kind op de eerste schooldag starten. Voorafgaand aan de start krijgt u:

- Een schriftelijke melding over de groepsindeling en leerkracht;
- De mogelijkheid om een wenmoment te plannen;
- Een kennismakingsgesprek zes weken voor de startdatum

Zindelijkheid

De school verwacht dat uw kind overdag zindelijk is. Bij incidentele ongelukjes wordt reservekleding verstrekt. Indien uw kind structurele zindelijkheidsproblemen heeft, kan het niet starten op school, tenzij er een medische indicatie is en duidelijke afspraken worden gemaakt over verzorging.

4.5 De Achtbaan als opleidingsschool

De Achtbaan is een opleidingsschool waar studenten de kans krijgen om in de praktijk te leren. Wij werken samen met opleidingen zoals De Nieuwste Pabo. Studenten draaien mee in de school, leren in de praktijk en koppelen hun ervaringen aan de theorie van de opleiding.

Studenten worden begeleid door ervaren leerkrachten (mentoren) en door de schoolopleider. Zij krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in verschillende bouwen en leren stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen in de groep.

De schoolopleider begeleidt studenten en mentoren. Door studenten te begeleiden en samen te leren, blijven ook onze leerkrachten zich ontwikkelen. Praktijkonderzoek en reflectie helpen ons om ons onderwijs te blijven verbeteren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten: volgen, begeleiden en evalueren

Op De Achtbaan volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Dat doen we met observaties, dagelijks werk, methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld. Zo krijgen we zicht op wat leerlingen al beheersen en waar nog oefening, uitleg of uitdaging nodig is.

Hoe meten wij de tussentijdse resultaten?

De toetsen van Leerling in Beeld worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen. De resultaten helpen ons om het onderwijsaanbod te evalueren en waar nodig bij te stellen. De leerkracht kijkt hierbij niet alleen naar toetsscores, maar ook naar inzet, werkhouding, welbevinden en ontwikkeling in de groep.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we ook. In groep 1/2 doen we dit met observaties en het Digikeuzebord. In groep 3 tot en met 8 gebruiken we onder andere Leerling in Beeld en de dagelijkse signalen uit de groep.

Ondersteuning op basis van de resultaten

Na iedere toetsperiode analyseren de leerkrachten samen met de intern begeleiders de resultaten. Deze analyses vormen de basis voor het opstellen of bijstellen van groepsplannen. In een groepsplan worden leerlingen gegroepeerd op basis van hun onderwijsbehoeften. Binnen deze plannen stemmen leerkrachten hun instructie en begeleiding af op wat elke leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Soms is er meer nodig. Dan kan gekozen worden voor extra ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van remediërende taken, een tijdelijk individueel plan of begeleiding via externe instanties. Indien nodig wordt er een HGPD (Handelingsgerichte Proces Diagnostiek) of een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Reflectie en gesprek

Naast het volgen van gegevens vinden we het reflectieve gesprek met de leerling én de ouders essentieel. Jaarlijks zijn er vaste oudermomenten waarop de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Vanaf groep 5 (en facultatief in groep 3 en 4) voeren we startgesprekken met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) samen. Het portfolio vormt hierbij de leidraad en geeft een rijk beeld van het leerproces en het welbevinden van de leerling. Het portfolio wordt ook op andere momenten in het jaar mee naar huis gegeven, zodat ouders zicht houden op de ontwikkeling van hun kind.

Uiteraard is er altijd ruimte voor een extra gesprek, mocht daar tussentijds behoefte aan zijn.

Zorgstructuur en samenwerking

Onze school kent een heldere zorgstructuur waarin de intern begeleiders (IB-ers) een centrale rol vervullen. Zij ondersteunen leerkrachten bij het analyseren van de gegevens, begeleiden bij het opstellen van plannen en denken mee in het zoeken naar passende aanpakken bij specifieke leer- of gedragsvragen. De uitvoerende rol blijft bij de groepsleerkracht, die de leerling het beste kent.

Bij complexe of intensieve ondersteuningsvragen schakelen we het ondersteuningsteam in. Indien blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, dan formuleren we samen met ouders en het ondersteuningsteam een deskundigenadvies. Wanneer dit advies leidt tot een aanvraag voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs, wordt dit voorgelegd aan een onafhankelijke bovenschoolse procesadviseur van het Samenwerkingsverband (SWV). Na toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kan plaatsing op een SBO- of SO-school volgen.

Meer informatie over het ondersteuningsteam en de werkwijze is op te vragen bij de intern begeleider of directeur van de school. Het ondersteuningsplan van het SWV Passend Onderwijs Midden-Limburg is te vinden via: www.swvpo3102ml.nl.

Continuïteit en overdracht

Belangrijke informatie over de ontwikkeling van leerlingen wordt zorgvuldig vastgelegd in het leerlingendossier. Observaties, toetsresultaten, gespreksverslagen en informatie van externen maken hier deel van uit. Bij de start van een nieuw schooljaar wordt deze informatie zorgvuldig overgedragen aan de nieuwe groepsleerkracht. Zo waarborgen we de continuïteit van de begeleiding en blijven we bouwen aan een doorgaande lijn in ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets

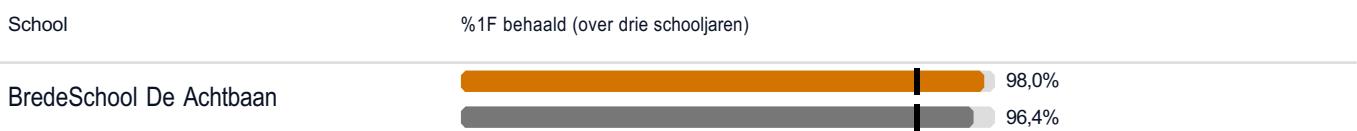
Met ingang van schooljaar 2023-2024 maken leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets in plaats van de eindtoets. Ze maken deze toets 2 maanden eerder dan de eindtoets. De Centrale eindtoets bestaat vanaf schooljaar 2023-2024 niet meer.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn we overgestapt van de doorstroomtoets Route 8 naar de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

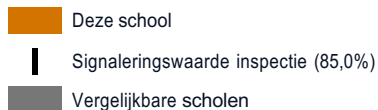
Alle leerlingen van groep 8 krijgen voorafgaand aan de doorstroomtoets het voorlopig schooladvies van de basisschool. Hierbij wordt er op advies van de minister "kansrijk" geadviseerd. Kansrijk adviseren betekent dat leerkrachten goed kijken naar wat een leerling kan en waar hij of zij nog in kan groeien. Ze geven een advies voor de juiste schoolkeuze, gebaseerd op de sterke punten van de leerling, zodat die kans maakt om succesvol te zijn op die school.

Op de middelbare school wordt vervolgens in het nieuwe schooljaar goed gekeken of kinderen op de juiste plek zitten. Daar zijn door de minister nadere afspraken over gemaakt met het voortgezet onderwijs.

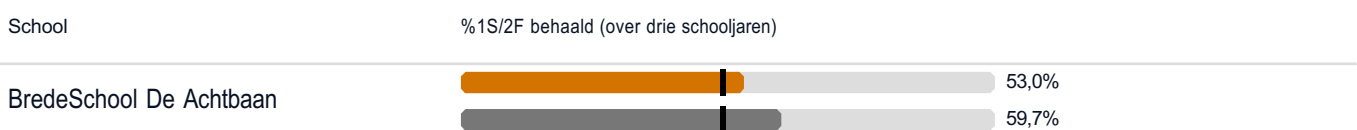
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



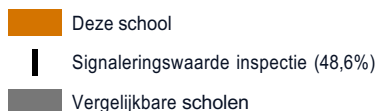
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen van de laatste 5 schooljaren laten het volgende zien:

Meer dan 65 % van de leerlingen stroomt uit naar VMBO-T / HAVO-VWO.

Uit de doorstroomgegevens van de VO scholen blijkt dat zeer weinig kinderen niet goed doorstromen of vroegtijdig uitstromen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / -(g)t	8,8%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	17,6%
havo	26,5%
havo / vwo	17,6%
vwo	14,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden en betrokkenheid

eigenaarschap

Wij vinden dat ieder kind moet kunnen opgroeien in een veilige omgeving.

Dit is ons inziens voorwaardelijk om te komen tot leren.

Wij proberen een leeromgeving te creëren die aansluit bij de behoefte van de leerling. Daarbij is de pedagogische behoefte de belangrijkste.

Als daarin goed wordt aangesloten door de leerkracht, voelt het kind zich gewaardeerd, gezien en erkend en kan het groeien en leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij maken naast het jaarlijks tevredenheidsonderzoek uit Vensters gebruik van het sociaal emotioneel ontwikkel (SEO) instrument van Leerling in Beeld (CITO) om de veiligheid van leerlingen in kaart te brengen.

Daarnaast gebruiken we in alle groepen de methode Kwink.

Kwink is een innovatieve online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in het primair onderwijs, van groep 1 tot en met 8. Het programma richt zich op sociale integratie, mediawijsheid en burgerschap, gebaseerd op actuele wetenschappelijke inzichten. Kwink biedt praktische lessen die preventief werken tegen verstoring gedrag en pesten, terwijl het de groepsveiligheid versterkt en de leeropbrengsten verbetert. Het programma integreert vijf bewezen gedragscompetenties en unieke lesfilmpjes, in lijn met de Wet Sociale Veiligheid en de principes van Positive Behaviour Support (PBS).

Jaarlijks vragen wij de ouders naar de mate van tevredenheid over het oudergesprek en de mate van tevredenheid over het lopende schooljaar. De uitkomsten zijn over het algemeen positief.

Tijdens portfoliogesprekken wordt ook het sociaal welbevinden besproken met de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

De Achtbaan werkt met een inlooptijd.

Dat betekent dat de kinderen vanaf 8.15 u. en 13.05 u. de speelplaats op kunnen en daarna direct naar het klaslokaal gaan.

Uiterlijk 5 minuten voordat de bel gaat zijn de kinderen binnen, zodat we op tijd kunnen starten met de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	13:10 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	13:10 - 15:15	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	13:10 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Leef Kind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Leef Kind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Leefkind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang en overblijven

In het gebouw van BredeSchool De Achtbaan is kinderopvang Leef Kind gevestigd, voor peuters wordt er een peuterarrangement aangeboden en voor de kinderen vanaf vier jaar voor- en buitenschoolse opvang bij VSO/BSO De Rabbits. Tijdens het peuterarrangement werken wij veel samen met de leerkrachten van de kleutergroepen, zodat een mooie doorgaande ontwikkellijn ontstaat. Er vinden jaarlijks meerdere overleggen plaats tussen onze medewerkers en de leerkrachten, we gaan met de peuters spelen op school en zorgen ervoor dat kinderen die bijna naar school gaan al wennen op De Achtbaan.

Fietsen, rennen, basketballen, voetballen of andere groepsspellen. Dat kan allemaal op de buitenschoolse opvang in Melick. Oudere kinderen kunnen op het naastgelegen veld voetballen. Regelmatig gaan de kinderen, onder begeleiding van pedagogisch medewerkers, naar het tegenoverliggende park met speeltoestellen.

Naast het vrij spelen worden aan de kinderen van de buitenschoolse opvang iedere middag activiteiten aangeboden. Kinderen kunnen dus iedere middag deelnemen aan een of meerdere activiteiten. Er is ook een eigen moestuin, de Rabbitshoof, die samen met de kinderen verzorgd wordt: groente, fruit, en kruiden. Samen zaaien, poten, planten, onkruid wieden, schoffelen, harken en water geven. En vooral: zien hoe alles groeit.

Tussenschoolse Opvang tijdens het overblijven

Leef Kind verzorgt ook de Tussenschoolse Opvang (TSO) op Bredeschool De Achtbaan. Voor de structuur van de kinderen is het belangrijk dat er met dezelfde waarden en normen met de kinderen wordt omgegaan zoals ze ook gewend zijn tijdens schooltijd. De kinderen verblijven in hetzelfde gebouw tijdens de tussenschoolse opvang. De kinderen nemen zelf een lunchpakket mee. Na het eten spelen de kinderen buiten en bij slecht weer wordt er binnen gespeeld. Het overblijven op school wordt verzorgd door vrijwilligers die aangestuurd worden door gekwalificeerd personeel.

Voor meer informatie over onze organisatie kunt u terecht bij Leef Kind:

Hornerweg 2

6041 TJ ROERMOND

info@leefkind.nl

0475-505050

<https://leefkind.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	
April/mei vakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen 2026-2027

Donderdag 10 september

Woensdag 23 september

Maandag 26 oktober

Woensdag 25 november

Woensdag 3 maart

Dinsdag 30 maart

Dinsdag 18 mei

Vrijdag 25 juni

Donderdag 22 juli

Vrijdag 23 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Bent u nieuwsgierig naar onze school en wilt u meer ontdekken over wat De Achtbaan te bieden heeft? Graag nodigen wij u uit voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding met onze directeur, Peter Houwen. U kunt eenvoudig een afspraak maken door te bellen naar 0475537079 of via 'Kom Kennis Maken' op onze website <https://www.achtbaan-melick.nl/kom-kennismaken>