

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

BredeSchool De Achtbaan Melick



Datum: 17 september 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	BredeSchool De Achtbaan	School	BredeSchool De Achtbaan
Datum	17-09-2019	Datum	
Inleiding	In dit jaarplan worden de school ontwikkelpunten kort beschreven. Ze vloeien voort uit de voornemens vanuit het schoolplan 2019-2023. In ons jaarplan geven we aan welke voornemens we hebben voor schooljaar 2019-2020 en welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet FTE 18,08 (inclusief werkdruk middelen) Directie FTE 1 OP FTE 16,03 (22 Leerkrachten en 2 Intern begeleiders) OOP FTE 1,05 (1 administratief medewerker FTE 0,25 en 1 conciërge FTE 0,8)	<p>We kijken terug op een bijzonder schooljaar. Een schooljaar dat vanaf eind februari in het teken heeft gestaan van de coronacrisis. Het sluiten van de scholen op 16 maart, bijna 3 maanden onderwijs-op-afstand, 4 weken 50% onderwijs en de laatste 5 weken weer alle kinderen naar school, heeft in de tweede helft van het schooljaar een behoorlijke impact gehad op onze schoolorganisatie en op de veer- en draagkracht van alle personeelsleden.</p> <p>Dit alles heeft natuurlijk een behoorlijke invloed gehad op de realisatie van ons jaarplan. In de evaluatie van de thema's en aandachtspunten is dit dan ook een terugkerend thema en veel aandachtspunten zullen daarom geheel of gedeeltelijk doorgeschoven worden naar het nieuwe schooljaar.</p> <p>Terugkijkend kunnen we constateren dat we ondanks alle coronaperikelen en maatregelen het schooljaar naar omstandigheden goed hebben afgesloten en geconstateerd hebben dat het onderwijs zo goed mogelijk doorgang heeft kunnen vinden. We nemen tot aan de herfstvakantie de tijd om op groeps- en individueel niveau, alles zo goed mogelijk in kaart te brengen om ons onderwijs zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en de leerlingen.</p>
Groepen	13 groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 1/2D, 3A, 3/4B, 4B, 5A, 6A, 6B, 7A, 7/8B en 8A	
Functies [namen / taken]	1 Directeur 2 Inter Begeleiders 4 Cluster coördinatoren. 1 Opleider in school 7 leerkrachten cluster 1: groepen 1-2 6 leerkrachten cluster 2: groepen 3-4 5 leerkrachten cluster 3: groepen 5-6 4 leerkrachten cluster 4: groepen 7-8	
Twee sterke kanten	1. Betrokken, enthousiast en deskundig team. 2. Sterke zorgstructuur.	
Twee zwakke kanten	1. Disbalans in leeftijdsopbouw team en verhouding man - vrouw 2. Informatie en communicatie naar ouders (uit enquête februari 2019)	
Twee kansen	1. Pedagogisch klimaat op Bredeschool niveau. 2. Partnerschap ouders en een betrokken Oudervereniging.	
Twee bedreigingen	1. Arbeidsmarkt. Tekort aan leerkrachten. 2. Collega's die de komende vier jaar met pensioen gaan.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ol style="list-style-type: none">1. Het verder ontwikkelen van handelings- en opbrengstgericht onderwijs t.b.v. optimale begeleiding van leerlingen en tegemoet komen aan de onderlinge verschillen tussen leerlingen.2. Ontwikkelen van een gezamenlijk gedragen pedagogisch klimaat met alle partners binnen Bredeschool de Achtbaan.3. Aandacht voor eenentwintig eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling bij leerlingen en leerkrachten.4. Aandacht voor de gevolgen van de leeftijdsopbouw en het verloop van het personeel (61-plus collega's) in de komende schoolplanperiode.5. Talent- en loopbaanontwikkeling.
---------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
33	39	35	37	27	43	35	35		284
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Op de tel -datum 1 oktober 2019 is de prognose dat we 284 leerlingen hebben. Dit zijn 12 leerlingen minder dan op de teldatum van 1 oktober 2018. het grote verschil komt m.n. door het grote aantal leerlingen dat is uitgestroomd. Naast 36 schoolverlaters van groep 8 zijn er 14 kinderen verhuisd, hebben 2 kinderen gekozen voor een ander soort onderwijs (bs Synergie) en is er 1 leerling uitgestroomd naar het SO. Hiertegenover staat een instroom van 32 groep 1 leerlingen en 8 zij-instromers (gr. 1 t/m 8), die in Melick zijn komen wonen.</p> <p>De daling van het leerlingenaantal zal een negatief effect hebben op het formatieplaatje en de begroting van schooljaar 2020-2021.</p>									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	De visies van de school	(her)inrichten buitenterrein en ontwikkelen natuurtuin met Bredeschoolpartners, ouders en "de buurt"	groot
GD2	De visies van de school	Pedagogisch klimaat Bredeschool de Achtbaan (partners)	groot
GD3	Taalleesonderwijs	Implementatie leesmethode Lijn 3	groot
GD4	Taalleesonderwijs	Ontwikkelen doorgaande lees/leerlijn groep 2, 3 en 4.	groot
GD5	Engelse taal	Onderzoek aansluiting en afstemming op verschillende VO-niveaus	groot
GD6	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Eigenaarschap van leerlingen binnen het Portfolio	groot
GD7	Zorg en begeleiding	Doelgericht en planmatige aanpak van meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de Plusklas	groot
GD8	Afstemming	Duurzame ICT oplossing t.b.v. connected learning (met Chromebooks)	groot
GD9	Passend onderwijs	Planmatig handelen bij gedragsproblemen	groot
GD10	Opbrengstgericht werken	PDCA cyclus handelingsgericht werken	groot
GD11	Professionalisering	Nascholing en specialisatie medewerkers	groot
GD12	De IPB gesprekkencyclus	Implementatie van "Talent en loopbaanontwikkeling Swalm en Roer"	groot
GD13	Voor- en vroegschoolse educatie	VVE "zorgbrug" KDV-Peuterspeelzaal en Cluster 1	groot
KD1	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Kies & Co kinderdorpsraden en kindergemeenteraad	klein
KD2	Wetenschap en Technologie	Van Ixperium naar talentenmiddagen	klein
KD3	Talentontwikkeling	Ontdekken, delen en presenteren van talenten (kinderen-ouders-medewerkers)	klein
KD4	Contacten met ouders	Informatie en communicatie naar ouders	klein

Uitwerking GD1: (her)inrichten buitenterrein en ontwikkelen natuurtuin met Bredeschoolpartners, ouders en "de buurt"		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	De visies van de school		
Resultaatgebied	Visie		
Huidige situatie + aanleiding	Bredeschool de Achtbaan ligt in een groene omgeving met een speelpark / "geluksplek" voor de deur. De speelplaats van school bestaat uit voornamelijk stoeptegels en een drietal speeltoestellen. We willen als school meer gebruik maken van de natuurlijke speelmogelijkheden rondom school.		
Gewenste situatie (doel)	(Her)inrichten buitenterrein/schoolomgeving en ontwikkelen natuurtuin en natuurleslokaal met Bredeschoolpartners, ouders en "de buurt". De Bredeschoolomgeving komt tegemoet aan de natuurlijke spelbehoefte van kinderen, draagt bij tot het ontwikkelen van van gezond gedrag en bewegen en vergroot het bewustzijn van kinderen voor de (natuurlijke) omgeving waar ze in leven.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek naar de organisatorische (on)mogelijkheden van het spelen tijdens de pauze in het speelpakje. - Plan maken voor de (her)inrichting van de speelplaats, het groene gebied buiten het hek. - (Her)inrichten van de balkons tot natuur-leslokaal (insecten/vlindertuin en groenten/fruittuin). - Onderzoeken van financieringsmogelijkheden en subsidies. 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - 8 bijeenkomsten WHBT8 werkgroep Bredeschool. - Betrekken van leerlingen bij het ontwikkelen van de plannen. - Organiseren van werk/klus bijeenkomsten met ouders/vrijwilligers. - Structureel samenwerking opzoeken met Bredeschoolpartners, buurtbewoners en Gemeente Roerdalen. 		
Consequenties scholing	Geen		
		<ul style="list-style-type: none"> • Het gebruik maken van de de groene schoolomgeving tijdens de schoolpauzes is gerealiseerd. Tijdens de pauzes maken we structureel gebruik van het veldje en de groenstrook achter de school en het speelparkje (de geluksplek van Melick). Hierbij wisselen de groepen om de week van speelplek. • T.b.v. de inrichting van het speelparkje is er contact gelegd met de buurtbewoners en is er een bijeenkomst georganiseerd. Vanwege de coronacrisis zijn verdere ontwikkelingen stil komen te liggen en worden in schooljaar 2020-2021 weer opgepakt. • De realisatie van de natuur-leslokaal-balkons was gepland voor de zomervakantie, maar is vanwege de coronacrisis uitgesteld tot na 1 sept. De plannen zijn klaar en de financiering wacht op toekenning van o.a. de stichting Don Bosco, waar de subsidie is aangevraagd. Deze eventuele toekenning is uitgesteld to na 1 sept. • De mogelijkheden van het verruimen van het speelplaatsgedeelte van school met de groenstrook rondom het schoolgebouw is met de Gemeente Roerdalen (wethouder en dorpscoördinator) besproken en verkend. Dit vergt het doorlopen van gemeentelijke (inspraak)procedures. In schooljaar 2020-2021 dient er een inschatting gemaakt te worden van de haalbaarheid. 	

Betrokkenen (wie)	leerlingen, buurtbewoners en gemeente roerdalen. en bredeschoolpartners (school en leefkind)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en MT
Kosten (hoeveel)	De exacte kosten zijn nog onbekend. Er wordt budget beschikbaar gesteld door de Oudervereniging, de gemeente Roerdalen onderzoekt hun mogelijkheden en we willen gebruik maken van beschikbare subsidies.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Een uitdagende natuurlijke en "groene" omgeving met diverse ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen en omwonenden van verschillende leeftijdsgroepen op het gebied van spel en spelen, het bevorderen van een gezonde levensstijl en elkaar ontmoeten. (wellicht hebben we hier twee schooljaren voor nodig) - Twee natuur leslokalen op de balkons van school (schooljaar 2019-2020)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	terugkoppeling vindt plaats tijdens teamvergadering en studiedagen. Daarnaast zullen er bijeenkomsten met Bredeschoolpartners, gemeente Roerdalen en omwonenden georganiseerd moeten worden. De realisatie zal wellicht minimaal twee schooljaren in beslag nemen en er worden halfjaarlijks evaluatiemomenten gepland met alle betrokkenen.
Borging (hoe)	Binnen visie, schoolorganisatie, schoolgids en schoolplan.

Uitwerking GD2: Pedagogisch klimaat Bredeschool de Achtbaan (partners)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	De visies van de school	<p>De onderzoeksgroep Pedagogisch klimaat heeft aan het begin van het schooljaar een stappenplan opgesteld om met alle partners binnen Bredeschool de Achtbaan een eenduidig Pedagogisch Klimaat te ontwikkelen.</p> <p>Stappenplan: 1. In kaart brengen 'wat vinden wij als Achtbaan belangrijk, afspraken enz.' 2. Partner Leefkind uitnodigen en brainstormen over bovenstaande en afstemmen. 3. Plan presenteren aan team. 4. Overige partners (oudervereniging, biebvrijwilligers, muziekdocent, gymdocent, kinderraad, stagiaires, enz.) plan presenteren en commitment vragen.</p> <p>Vanwege corona is de onderzoeksgroep niet toegekomen aan stap 2. In schooljaar 2020-2021 zullen de stappen 2 t/m 3 opgepakt gaan worden.</p>	
Resultaatgebied	Visie		
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen komen binnen onze Bredeschool in aanraking met verschillende partners en medewerkers (de Achtbaan, LeefKind en Bibliorura, externe partners, organisaties, ondersteuners etc.). Dit vraagt om onderlinge afstemming t.b.v. een eenduidig gedragen Pedagogisch Klimaat.		
Gewenste situatie (doel)	We willen met alle partners een eenduidig Pedagogisch Klimaat ontwikkelen waarbinnen kinderen zich veilig voelen, waar er sprake is van respect tussen kinderen onderling, van kinderen naar volwassenen en van volwassenen naar kinderen.		
Activiteiten (hoe)	Samen met alle partners stemmen we af en stellen we vast wat we verwachten van kinderen, medewerkers, ouders/verzorgers en "externen" m.b.t. hoe we willen dat we "met elkaar omgaan" en communiceren.		
Consequenties organisatie	- Instellen werkgroep vanuit taakbeleid. - Tijdens studiedagen bijeenkomsten Werkgroep Pedagogisch klimaat bestaande uit Bredeschoolpartners.		
Consequenties scholing	In de afgelopen jaren is er scholing geweest op het gebied van Nieuwe Autoriteit, No Blaim, Kwink en Rots & Water. De afspraken en ervaringen van deze programma's en/of methodes worden meegenomen in de uitwerking van het Pedagogisch Klimaat.		
Betrokkenen (wie)	de achtbaan, leefkind en bibliorura, externe partners, organisaties en ondersteuners etc		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	De Bredeschool		

Meetbaar resultaat	Jaarlijks wordt met behulp van Viseon (onder deel van het CITO leerlingvolgsysteem) het sociaal emotionele welbevinden van de kinderen in beeld gebracht. We hopen echter dat ons dagelijks pedagogisch handelen vooral zichtbaar zal zijn en actief wordt uitgedragen door personeel, kinderen en ouders en dat als je er naar vraagt, iedereen zegt: "Zo doen wij dat hier en zo gaan we met elkaar om!".
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie tijdens studiedag van 2 februari en eindevaluatie en vaststellen tijdens studiedag van 11 juni.
Borging (hoe)	De afspraken worden vastgelegd in ons omgangsprotocol en in onze schoolgids.

Uitwerking GD3: Implementatie leesmethode Lijn 3		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Taalleesonderwijs	<p>In de oriëntatie op de methode hebben de leerkrachten regelmatig overleg gevoerd over de inhoudelijke aspecten van de methode en het te volgen tijdvak. Voor het eerste thema is er meer tijd gereserveerd om bij alle kinderen de verschillende onderdelen goed te kunnen introduceren en zich de elementaire leeshandelingen eigen te kunnen maken.</p> <p>Leerkrachten hebben inzicht verworven in de opbouw en de structuur van de methode Lijn 3 door zelfstudie en het delen van elkaars ervaringen. Ook is er gebruik gemaakt van de ervaringen en voortschrijdend inzicht van andere scholen met dezelfde methode.</p> <p>Het is de ervaring dat er verschillen in leer- en leestempo tussen de kinderen onderling ontstaan. De methode voorziet hierin door op meerdere niveaus materialen aan te bieden die adaptief ingezet kunnen worden. Daarnaast lezen kinderen uit verschillende niveaus in dezelfde boeken. Op die manier worden kinderen uitgedaagd om diepgaandere teksten te lezen. Kinderen accepteren deze verschillen van elkaar heel goed.</p> <p>De grootste verandering in de nieuwe leesmethode is het uitgaan van klanken en letters en niet meer van een vaststaand "globaalwoord". Hierdoor gaan kinderen eerder dezelfde klanken herkennen en toepassen in nieuwe woorden en hun eigen taalgebruik. Het eindniveau van de groep was dit jaar dan ook (ondanks het missen van een aantal weken leesonderwijs vanwege Corona) heel bevredigend.</p> <p>De aanvankelijk leesmethode Lijn 3 is opgebouwd rond drie deelvaardigheden: lezen, spelling en woordenschat. De onderdelen lezen en spellen zijn goed ingebed in het dagprogramma en kunnen volgens de aangegeven structuur voorgezet worden. Wat betreft woordenschat is het programma dusdanig uitgebreid, dat er daarbinnen keuzes gemaakt moeten worden. Middels een andere opzet en organisatie in de vorm van een leescircuit willen we bewerkstelligen dat woordenschat, vrij lezen, informatie verwerken en creatief schrijven geïntegreerd worden in het thematisch onderwijs. Daarbij kan groepsdoorbrekend gewerkt worden binnen de groepen 3 en 4. Deze manier van werken is nog in ontwikkeling.</p>	
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar wordt in groep 3 de leesmethode Lijn 3 geïmplementeerd. Afgelopen schooljaar is de keuze voor de nieuwe methode gemaakt en zijn de nodige voorbereidingen getroffen om de methode dit schooljaar te implementeren. Tijdens de clusteroverleggen en daar waar nodig / wenselijk vindt er t.b.v. de implementatie overleg plaats tussen de leerkrachten van groep 3.		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD4: Ontwikkelen doorgaande lees/leerlijn groep 2, 3 en 4.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Taallesonderwijs	<p>In schooljaar 2019-2020 zijn we in de groepen 3 en 4 gestart met het opstellen van leesoverzichten en de daarbij behorende groepsplannen. Het uitgangspunt was te komen tot een integrale leesaanpak vanuit het verzamelen van data naar denken vanuit doelen i.p.v. niveaus en een leesaanpak op groep, subgroep en individueel niveau. Hierbij hebben de leerkrachten van met name de groepen 4 een ontwikkeling doorgemaakt in hun visie op het leesproces. In 2020-2021 is het de bedoeling dat dit proces doorgetrokken wordt naar de groepen 5 t/m 8 onder begeleiding van "Onderwijsmens".</p> <p>Groepen 1/2: in het schooljaar 2019-2020 is door de leerkrachten Digikeuzebord uitgeprobeerd. Afgesproken is dat er 1 november een definitieve keuze wordt gemaakt voor volgsysteem voor groep 1/2.</p>	
Activiteiten (hoe)	<p>In schooljaar 2018-2019 hebben we n.a.v. de leesopbrengsten in groep 3 en 4, onder begeleiding van onderwijs adviesbureau "Onderwijsmens", een aantal bijeenkomsten georganiseerd voor de leerkrachten van groep 2, 3 en 4, om beter zicht te krijgen op ons leesaanbod en de doorgaande lijn wat betreft het leesonderwijs in de groepen 2, 3 en 4. Naast de aanschaf voor een nieuwe methode (Lijn 3), heeft dit m.n. geleid tot het beter afstemmen van het leesaanbod in de verschillende groepen en zijn er specifieke afspraken gemaakt over de overdracht van de leesresultaten van de leerlingen van groep 2 naar 3 en van 3 naar 4 op individueel en groepsniveau.</p> <p>Dit schooljaar blijven we aandacht besteden aan de leesopbrengsten en de doorgaande lijn van gr. 2, 3 en 4. Daarnaast is het leestraject voor groep 1/2 aanleiding geweest om te zoeken naar een nieuw volgsysteem voor keuters. Daartoe gaan de leerkrachten van groep 1/2 in schooljaar 2019-2020 het volgsysteem "Digikeuzebord" uitproberen.</p>		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD5: Onderzoek aansluiting en afstemming op verschillende VO-niveaus		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Engelse taal	<p>Begin maart is er met de scholen voor VO in Reormond contact gezocht met de vragen: hoe sluit ons Engels onderwijs aan op de diverse brugklassen en voldoet ons lesaanbod of is het nodig om meer te verbreden / differentiëren in ons aanbod aan de kinderen in groep 7 en 8 op basis van uitstroomniveau / aanschaffen van een andere methode / uitbreiden van leertijd? Helaas is er vanwege corona geen verder contact geweest met het VO. Dit wordt komend schooljaar weer opgepakt.</p> <p>Tijdens de onderwijs-op-afstand periode is er met een aantal kinderen uit groep 7 geëxperimenteerd met de methoden: "Ik Leer Digitaal" online Engels en Duolingo for Schools, leergang Engels. Dit zal ook komend schooljaar doorgezet en uitgebreid gaan worden in groep 7 en 8, om uiteindelijk te bekijken of dit een goed aanvullend aanbod gaat zijn op het Engels aanbod binnen onze methode "Alles-in-1".</p>	
Activiteiten (hoe)	<p>We willen als school graag zicht krijgen op de aansluiting en verwachtingen van het VO m.b.t. het instroomniveau Engels van onze groep 8 leerlingen. Vanuit het PO-VO overleg willen we inventariseren wat de verschillende scholen voor het VO (van Praktijkonderwijs tot TTO-VWO) verwachten van het Engels niveau van de leerlingen en het aanbod dat de leerlingen op onze school krijgen. Na onderzoek en inventarisatie bekijken we wat dit betekent voor ons huidige Engels aanbod en of we ons in aanbod meer maatwerk kunnen (en willen) realiseren richting de verschillende VO uitstroom niveaus. Aan het eind van dit schooljaar (2019-2020) maken we hierin een keuze.</p>		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD6: Eigenaarschap van leerlingen binnen het Portfolio		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	<p>In het schooljaar 2019-2020 is de werkgroep (i.v.m. Corona-sluiting) slechts 3 keer bij elkaar geweest. Er zijn binnen de clusters wensen geïnventariseerd en begin 2020 is er een ouderenquête geweest, waarbij ook het portfolio ter sprake is gekomen.</p> <p>Onderstaande aandachtspunten zijn hieruit naar voren gekomen: -Doorgaande lijn afspreken qua: lay-out en inhoud. Start van een inhoudelijke verandering is geweest in 7-8, van daaruit positieve verbeteringen meenemen naar de lagere groepen. - Portfoliogesprekken: noteren wat met het kind is afgesproken in het portfolio (doelen). In groep 3/4 in de vorm van een doelenkaartje. -Portfolio in gr. 1-2 gaat alleen op einde mee naar huis. Aandachtspunt: duidelijker met ouders communiceren dat dit er is en laten zien bij de gesprekken/ inloopmomenten. -Om het portfolio levend te krijgen bij het kind, "trots op"-werkjes erin laten stoppen! Dit METEEN laten doen als ze enthousiast zijn. -Belangrijk: dat kinderen ZELF bv. een foto kunnen maken en dit er meteen instoppen. (niet het werkje dan mee naar huis, maar hele klapper). Bv. I-pad per klas/ cluster, zelf foto maken en meteen laten printen. -Kinderen bewust maken dat ze de klapper ALTIJD mee mogen nemen. Deze aandachtspunten dienen nog met het team gedeeld te worden en er zullen concrete vervolgstappen worden afgesproken. Dit zal begin van het schooljaar 2020 plaats vinden (stond gepland voor maart 2020 maar is door de coronasluiting niet mogelijk geweest).</p>	
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen		
Huidige situatie + aanleiding	Op de Achtbaan werken we met Portfolio's. Deze Portfolio's moeten de vorderingen van de leerlingen over 8 jaar Achtbaan inzichtelijk maken. Het is de bedoeling dat dit voor alle vak en vormingsgebieden het geval is. We zijn van mening dat we hier nog meer uit kunnen halen dan dat we nu doen en dat we de leerlingen zelf meer medeverantwoordelijk willen maken voor de inhoud van hun Portfolio.		
Gewenste situatie (doel)	Het Portfolio geeft voor ieder leerling een helder (over)zicht in woord en beeld van de ontwikkeling op alle vak en vormingsgebieden en haar of zijn talentontwikkeling. De leerling is medeverantwoordelijk voor de inhoud van hun Portfolio.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie opzet, inhoud en wensen huidig portfolio bij leerkrachten, leerlingen en ouders. - Keuzes maken voor welke onderdelen leerlingen specifiek zelf verantwoordelijk (mogen) zijn. - Het ontwikkelen van een doorgaande Portfolio-lijn van groep 1 t/m 8. 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - Instellen werkgroep vanuit taakbeleid. - 6 bijeenkomsten inplannen tijdens studiedagen. - Terugkoppeling tijdens teamvergaderingen. 		
Betrokkenen (wie)	werkgroep en teamleden en leerlingen 1 t/m 8.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Werkgroep, teamleden en leerlingen 1 t/m 8.		
Meetbaar resultaat	In schooljaar 2020-2021 starten we met een vernieuwd en geüpdatet Portfolio		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens studiedagen en teamvergaderingen en tijdens de teamvergadering van 11 juni wordt het Portfolio vastgesteld.
Borging (hoe)	Het beleid wordt vastgelegd en een keer per jaar tijdens een studiedag in mei/juni geëvalueerd en daar waar nodig/wenselijk bijgesteld en vastgesteld.

Uitwerking GD7: Doelgericht en planmatige aanpak van meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de Plusklas		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Zorg en begeleiding	Tijdens het schooljaar 2019-2020 heeft een aantal (meer en hoogbegaafde) leerlingen, met een gerichte hulpvraag, uit de groepen 4 t/m 8 wekelijks een dagdeel deelgenomen aan de Flexclub. Voor schooljaar 2020-2021 wordt door de werkgroep bekeken in welke vorm specifiekere tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van deze doelgroep. We willen doelgerichter gaan werken met een duidelijke hulpvraag van de leerkracht en een ontwikkelingsdoel voor de meer en hoogbegaafde leerling. We benaderen dit alles vanuit het oogpunt van de zorgaanpak en brengen dit ook zo over naar leerlingen, ouders en externen.	
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding		
Huidige situatie + aanleiding	We hebben op dit moment een extra aanbod (Flexclub) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit aanbod bestaat uit een groep leerlingen, waarvoor een leerkracht 3 uur per week is vrijgeroosterd en het aanbod vooral gericht is op extra verrijking en "peergroep" activiteiten. Er is weinig tot geen verbinding met het regulier aanbod.		
Gewenste situatie (doel)	De Flexclub wordt onderdeel van ons zorgroute. Leerlingen die voor de Flexclub worden aangemeld hebben een duidelijke hulpvraag en plan van aanpak. De Flexclub leerkracht coacht en ondersteunt op grond van de hulpvraag de leerkrachten t.b.v. aanpak en aanbod in de klas.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Bepalen van positionering Flexclub binnen onze zorgroute / Cascademodel (Niveau 2 of 3?). - Vaststellen van de procedure van aanmelding en plaatsing van Leerlingen voor de Flexclub. - Afspraken maken over de organisatie van de coaching en begeleiding van de groepsleerkracht door de Flexclub leerkracht . - Gebruik maken van expertise bovenschoolse ambulante begeleider en bovenschools netwerk. 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - Instellen werkgroep vanuit taakbeleid. - 6 bijeenkomsten inplannen tijdens studiedagen - Bovenschoolse en externe deskundigen uitnodigen 		
Consequenties scholing	Volgen van nascholingsaanbod meer- en hoogbegaafdheid van stichting Swalm en Roer en het samenwerkingsverband.		
Betrokkenen (wie)	werkgroep bestaande uit leerkracht flexclub en inter begeleider en een leerkracht uit ieder cluster.		

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep meer- en hoogbegaafdheid.
Meetbaar resultaat	Protocol meer- en hoogbegaafdheid en duidelijk omschreven werkwijze, plek en procedure van de Flexclub binnen onze zorgroute en Zorgplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens studiedagen en teamvergaderingen.
Borging (hoe)	Het beleid wordt vastgelegd in ons zorgplan en een keer per jaar tijdens een studiedag in mei/juni geëvalueerd en daar waar nodig/wenselijk bijgesteld en vastgesteld.

Uitwerking GD8: Duurzame ICT oplossing t.b.v. connected learning (met Chromebooks)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Afstemming	<p>M.b.t. de hardware zijn alle vaste en verouderde computer-werkstations voor de leerlingen afgevoerd. Inmiddels zijn er voldoende Chromebooks aangeschaft om de groepen 4 en 5 i.p.v. Snappet-tablets met Chromebooks te laten werken. De groepen 3 t/m 8 hebben i.p.v. vaste werkstations de beschikking over Chromebooks. De komende 3 schooljaren worden gefaseerd Chromebooks aangeschaft, zodat alle leerlingen van groep 4 t/m 8 de beschikking hebben over een Chromebook. Indien het begrotingstechnisch mogelijk is willen we dit versnellen.</p> <p>Vanwege corona hebben we niet uitgebreid kunnen onderzoeken of we optimaal gebruik maken van alle Snappet mogelijkheden. Tijdens de maanden thuisonderwijs op afstand is echter wel gebleken dat Snappet voor de groepen 4 t/m 8 een prima uitkomst was om het onderwijs zo goed mogelijk doorgang te laten vinden, ook wat betreft het aanbod van nieuwe oefenstof. Gezien de huidige ontwikkelingen nemen we deze ervaring zeker mee in een uiteindelijk te maken keuze.</p> <p>Het uitwisselen van ervaringen met Swalm en Roer scholen die werken met Snappet en de oriëntatie op andere aanbieders van adaptieve software voor rekenen, taal en lezen op Chromebooks heeft nog niet plaats gevonden en wordt in schooljaar 2020-2021 opgepakt.</p>	
Resultaatgebied	ICT		
Huidige situatie + aanleiding	Sinds schooljaar 2016-2017 werken we met Snappet (Adaptieve software voor rekenen, taal en lezen op bijgeleverde tablets). Dit schooljaar zijn we gestart met de invoering van Chromebooks t.b.v. het vervangen van de tablets en de afgeschreven sterk verouderde computer werkstations. De ervaringen met Snappet zijn wisselend. We zijn erg tevreden over de adaptieve toepassing, ontevreden over de digitale netwerkstoringen en tablets en vragen ons af of optimaal gebruik aken van de mogelijkheden. Tevens zijn we nieuwsgierig naar eventuele alternatieven, ook gezien de kosten en de overstap naar Chromebooks.		
Gewenste situatie (doel)	In mei/juni 2020 maken we een onderbouwde keuze of we doorgaan met Snappet, of dat we overstappen op een andere aanbieder van bij voorkeur adaptieve software voor rekenen, taal en lezen op Chromebooks.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken of we optimaal gebruik maken van de Snappet mogelijkheden. - Contact opnemen en ervaring uitwisselen (bezoeken) met Swalm en Roer scholen die werken met Snappet - Oriëntatie op andere aanbieders adaptieve software voor rekenen, taal en lezen op Chromebooks. - Keuze maken voor komende 3 jaar (Schoolplan periode). 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - Instellen werkgroep vanuit taakbeleid. - 6 bijeenkomsten inplannen tijdens studiedagen. 		
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> - Eventueel uitnodigen van Snappet specialist (of andere aanbieders) t.b.v. inzet software in onderwijspraktijk. - Indien wenselijk, vervolg teamtraining Snappet of andere aanbieders. 		
Betrokkenen (wie)	werkgroep en teamleden groep 4 t/m 8.		

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Snappet en Chromebooks
Kosten (hoeveel)	Afhankelijk van uiteindelijke keuze opnemen in begroting - Software en Licenties.
Meetbaar resultaat	Tijdens de studiedag van 11 juni wordt een keuze gemaakt voor de komende 3 schooljaren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er vindt periodiek 3 keer per schooljaar een evaluatie plaats van de werkwijze, waarbij ook eventuele scholingsbehoefte wordt geïnventariseerd.
Borging (hoe)	Het beleid wordt vastgelegd en vanaf schooljaar 2020-2022 een keer per jaar tijdens een studiedag in mei/juni geëvalueerd en daar waar nodig/wenselijk bijgesteld en vastgesteld.

Uitwerking GD9: Planmatig handelen bij gedragsproblemen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Passend onderwijs	<p>Per 1 mei is er voor 32u een gedragsdeskundige aangesteld voor een periode van tenminste drie jaren verbonden aan vijf basisscholen: De Achtbaan, De Berensprong, De Hovenier, 't Kempke en St. Martinus. De gedragsdeskundige is in dienst van Swalm & Roer en de financiering wordt voor de helft vergoed door de gemeente Roerdalen.</p> <p>De gedragsdeskundige is voor 6 uur per week werkzaam op de basisscholen en is 2 uur per week werkzaam voor het ondersteuningsteam van Swalm & Roer.</p> <p>Naast de genoemde activiteiten in de basisscholen organiseert de gedragsdeskundige in samenwerking met CjG 5 knooppuntoverleggen (multidisciplinair borgoverleg met zorgketenpartners) op alle scholen van Roerdalen.</p> <p>Jaarlijks vindt er een gezamenlijke monitoring (S&R-scholen en gemeente Roerdalen) van het proces en praktijk plaats: 1. Bestuurlijk: 1 keer per jaar na het jaarlijkse evaluatiemoment in december. Overleg tussen het bestuur van Stichting Swalm en Roer, wethouder sociaal domein gemeente Roerdalen.</p> <p>Doel overleg: gezamenlijke monitoring voortgang project eventueel bijstellen projectplan. Bespreken doelstellingen voor komend jaar en evalueren van afgelopen jaar. Wat zijn de succes geweest en wat kan er (volgend jaar) beter/anders?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operationeel (projectgroep): 3 keer per schooljaar. • Bij aanvang in september/oktober, • halverwege het schooljaar in januari • eind van het schooljaar in juni/juli. Doel: gezamenlijke monitoring en evaluatie voortgang project eventueel bijstellen werkwijze praktijk. 2. Netwerkoeverleg: 1 keer per schooljaar. • Halverwege het schooljaar vindt er in januari op iedere school een overleg plaats tussen de belangrijkste betrokken professionals. Leraren, IB'ers, orthopedagoog, CJG, OT Doel: Afstemmen, bevorderen en evalueren van samenwerking. 	
Resultaatgebied	Passend Onderwijs en Jeugdzorg		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Van augustus 2018 tot juli 2019 heeft in samenwerking met de gemeente Roerdalen, een pilot orthopedie gelopen op de vijf basisscholen van het schoolbestuur van Swalm en Roer. Aanleiding voor deze pilot was o.a. het kwalitatief onderzoek 'jeugdhulp in Roerdalen' uit 2017. Uit dit onderzoek blijkt o.a. dat er signalen zijn dat afwijkend gedrag van jeugdigen relatief laat naar buiten worden gebracht. Er is een gesloten cultuur is waar ouders (alleen) naar school of de huisarts hun verhaal doen. De school is vaak terughoudend en kan de juiste oplossing niet (altijd) bieden of grijpt te laat in. Er werd ook gezocht naar een oplossing om onderwijs en jeugdhulp dichterbij elkaar te brengen, omdat dit vanuit het perspectief van het kind geen gescheiden werelden zijn. Het antwoord werd gevonden in de betrokkenheid van orthopedagogen op basisscholen. Het eerste doel van de pilot was om de bestaande ondersteuningsstructuren in de scholen te versterken. Het tweede doel van de pilot was om preventief te kunnen werken vanuit de normale belevingswereld van het kind, op de scholen. Vanwege de looptijd van 1 schooljaar is de pilot eind schooljaar 2018-2019 (voorlopig) gestopt.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Na evaluatie van de pilot is gebleken dat alle betrokkenen erg enthousiast zijn en er behoefte is aan voortgang. Niet in de vorm van een pilot, maar in de vorm van een samenwerking van minimaal 3 tot 5 jaar, met als uiteindelijk doel een structurele samenwerking tussen gemeente Roerdalen en de scholen van Swalm en Roer.</p>		

Activiteiten (hoe)	De orthopedagogen zijn wekelijks gedurende een dagdeel aanwezig in alle groepen van school t.b.v.: het preventief signaleren van problemen bij kinderen, het versterken van het zorgniveau in de school, het vergroten van de expertise bij de leerkrachten, laagdrempelig contact met en ter ondersteuning van ouders
Consequenties organisatie	De organisatie vraagt intensieve samenwerking tussen gemeente Roerdalen en stichting Swalm en Roer, zowel op financieel, als op personeel gebied. Het is tevens vrij uniek dat er op deze manier wordt samengewerkt tussen jeugdzorg en onderwijs. Het vraagt om financiële én personele investeringen van de gemeente Roerdalen en de scholen van Swalm en Roer.
Betrokkenen (wie)	gemeente roerdalen en stichting swalm en roer en de basisscholen van swalm en roer uit roerdalen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gemeente Roerdalen, stichting Swalm en Roer en de basisscholen van Swalm en Roer uit Roerdalen.
Kosten (hoeveel)	De gemeente Roerdalen is met de stichting Swalm en Roer overeengekomen dat de kosten 50-50 worden gedeeld, waarbij de toezegging is gedaan dat de gemeente hetzelfde bedrag bijlage als de scholen van Roerdalen. De uiteindelijke kosten zijn afhankelijk van het aantal uren waarvoor de orthopedagoog in dienst wordt genomen. Hierbij gaat de voorkeur uit naar 30 uur voor de 5 scholen samen.

<p>Meetbaar resultaat</p>	<p>Het is wellicht niet mogelijk om concreet meetbare resultaten te formuleren. De inzet van orthopedagogen "in de klas" moet leiden tot een betere ondersteuning en een grotere weerbaarheid van kinderen, ouders en leerkrachten m.b.t. opvoedings- en gedragsproblemen. Ouders uiten hun overwegingen over de opvoeding en ontwikkeling van hun kind makkelijker en staan open voor ondersteuning. De expertise bij leerkrachten wordt vergroot. Leerkrachten en huisarts worden ontlast door de inzet van de orthopedagoog. Situaties worden tijdig actief opgepakt.</p>
---------------------------	--

Uitwerking GD10: PDCA cyclus handelingsgericht werken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Opbrengstgericht werken	Vanaf het schooljaar 2019-2020 hanteren we voor het vakgebied lezen het "nieuwe" format groepsoverzicht en groepsplan. Vanaf schooljaar 2020-2021 zal dit ook gebruikt worden bij rekenen. De cyclus HGW is nog in ontwikkeling. In MT wordt dit verder uitgediept en tussentijds geëvalueerd. De groepsbesprekingen zijn voor het schooljaar 2020-2021 in de jaarplanner opgenomen. Voor de toekomst is het wenselijk ook de leerlingbesprekingen (facultatief) te plannen.	
Resultaatgebied	Groepsbesprekingen binnen opbrengstgericht werken		
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met het organiseren van groepsbesprekingen, gekoppeld aan de groepsplanperiodes binnen het schooljaar. We constateren dat de verschillende onderdelen van ons handelingsgericht werken, wat betreft (jaar)planning nog niet optimaal op elkaar is afgestemd.		
Gewenste situatie (doel)	In het kader van opbrengst- en handelingsgericht werken is de analyse van de CITO en methode opbrengsten, de groepsbesprekingen, de leerlingbesprekingen en de schoolanalyse t.b.v. de groepsplannen in een PDCA cyclus op elkaar afgestemd.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met 3 groepsplan periodes, die uitgangspunt vormen voor onze jaarplanner. - Na de CITO midden- en eindafname vindt (onder externe begeleiding) de analyse van de opbrengsten plaats. - Na de analyse gaat de leerkracht aan de slag met de concept groepsplannen. - De groepsplannen worden tijdens groepsbespreking 1 en 3 besproken met de leerkrachten uit het eigen cluster en de voorafgaande (1e bespreking) en opvolgende (3e bespreking) besproken. - Vervolgens vindt de leerlingbespreking plaats. - Daarna maakt de leerkracht het groepsplan definitief t.b.v. de nieuwe groepsplanperiode. - In het MT vindt als laatste de schoolanalyse plaats. 		

Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - De 3 groepsplan periodes zijn uitgangspunt en leidend bij jaarplanning. - Er worden na de CITO afnames structureel twee studiedagen gepland t.b.v. de analyse van de resultaten. - In de planning wordt rekening gehouden met de groepsbesprekingen. - Bij alle groepsbesprekingen zijn altijd leerkrachten van de groepen uit het eigen cluster aanwezig. - De groepsbesprekingen worden geleid door een MT lid. - Na de CITO midden afname maakt de directie samen met de IB-ers een schoolanalyse en verantwoording.
Consequenties scholing	We maken gebruik van externe expertise t.b.v. de opbrengst analyse na de midden en eind CITO afname.
Betrokkenen (wie)	team, mt en ib-ers en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, MT, IB-ers en directie.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken). - De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken). - De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken). - Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. - De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar. - De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. -De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens studiedagen (5 februari en 11 juni) en groepsbesprekingen (schoolweek 6, 23 en 38)

Borging (hoe)	De werkwijze en afspraken worden vastgelegd in een beleidsdocument Handelingsgericht werken. Dit beleid wordt een keer per jaar tijdens een studiedag of teamvergadering in mei/juni geëvalueerd en daar waar nodig/wenselijk bijgesteld en vastgesteld.
---------------	--

Uitwerking GD11: Nascholing en specialisatie medewerkers		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Professionalisering	<p>Het scholingsplan is nog niet volledig uitgekristalliseerd. Er heeft nog geen volledige "Talent- en loopbaanontwikkeling" gespreksronde plaats gevonden. Dit betekent dat er nog geen volledig overzicht is van alle nascholingsbehoeften van het personeel.</p> <p>Er heeft dit schooljaar nascholing plaats gevonden t.b.v. BHV herhaling en 2 nieuwe collega's hebben de BHV startopleiding gevolgd. De conciërge heeft de cursus brandmeldinstallatie gevolgd en twee collega's hebben de Mentorencursus (De Nieuwste PABO) gevolgd t.b.v. het begeleiden van PABO studenten.</p> <p>Daarnaast hebben collega's nascholing gevolgd m.b.t. meer en hoogbegaafdheid, heeft een collega de opleiding tot rekencoördinator gevolgd en hebben leerkrachten gebruik gemaakt van trainingen en workshops uit het nascholingsaanbod van stichting Swalm en Roer.</p> <p>Op schoolniveau heeft er tijdens studiedagen t.b.v. handelingsgericht werken, scholing en begeleiding plaats gevonden door bureau "Onderwijsmens". Deze scholing is gericht op het leesonderwijs in de groepen 2 t/m 4, het leerlingvolgsysteem voor de groepen 1/2 en het werken met leerlijnen bij rekenen voor de groep 1 t/m 8. Deze begeleiding wordt komend schooljaar voortgezet, waarbij het leesonderwijs uitgebreid wordt naar de groepen 5 t/m 8.</p>	
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar wordt gestart met de nieuwe gesprekkencyclus "Talent- en loopbaanontwikkeling Swalm & Roer". Na de herfstvakantie starten de talent- en loopbaangesprekken met het personeel van de Achtbaan. Deze gesprekken zijn bepalend voor het opstellen van een nascholingsplan. Het nascholingsplan moet eind van dit schooljaar gerealiseerd zijn.		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD12: Implementatie van "Talent en loopbaanontwikkeling Swalm en Roer"		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	De IPB gesprekkencyclus	<p>De talent en loopbaangesprekken stonden voor de tweede helft van het schooljaar gepland. Een aantal gesprekken hebben plaats gevonden, maar de meeste gesprekken zijn vanwege corona uitgesteld. Deze zullen in de eerste helft van het nieuwe schooljaar plaats vinden.</p> <p>De werkwijze is nog niet in het team geëvalueerd en er heeft ook nog geen monitoring en evaluatie in het directieoverleg van Swalm & Roer plaats gevonden. Ook dit zal in 2020-2021 plaats moeten vinden.</p>	
Resultaatgebied	IPB gesprekkencyclus		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Swalm & Roer heeft in zijn beleid een gesprekscyclus "Talent en Loopbaanontwikkeling". Dit beleid is ontwikkelingsgericht bedoeld. De cyclus en het beleid zijn degelijk ingericht en kwalitatief goed, maar in de praktijk is het niet altijd een systematiek die uitnodigt om naar talenten, ambities, groei en excellentie te kijken en daarover met elkaar in gesprek te zijn. Het is eerder een systeem dat gericht is op het voldoen aan een norm waarna er afgevinkt kan worden: 'Het is voldoende en de gewenste gesprekken uit de cyclus zijn gevoerd.'</p> <p>Een combinatie van ontwikkelingen maakt dat het nu een mooi moment is om dit te veranderen: onder andere de onderwijskundige doelen en ambities van Swalm & Roer, het streven een goed werkgever te zijn, de verwachte krapte op de arbeidsmarkt, de nieuwe cao-po (opheffen van de functiemix, nieuwe leerkrachtfuncties), 'een leven lang leren' en nieuwe wetenschappelijke inzichten rondom personeelsontwikkeling en HRM (meer specifiek de ontwikkeling van HRM naar HRD).</p>		

Gewenste situatie (doel)	<p>Swalm & Roer wil een nieuwe impuls geven aan het beleid voor ontwikkeling van medewerkers en een systeem implementeren waarin de gesprekken uit de gesprekscyclus een 'energieboost' geven aan medewerkers en leidinggevendenden. Vanuit de gedachte aan 'een leven lang leren' gaat het erom in ontwikkeling te blijven, persoonlijke competenties af te stemmen op behoeften van de organisatie en, binnen de gestelde kwaliteitskaders, ook vice versa. Swalm & Roer streeft ernaar een goede werkgever te zijn en erkent dat welzijn en welbevinden van medewerkers mede beïnvloed worden door de ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers.</p> <p>In de nieuwe gesprekscyclus en het beleid staan talenten en het benutten en ontwikkelen daarvan centraal. Vanuit erkenning van het vakmanschap en de professionaliteit van de medewerkers gaat het erom talenten te signaleren, te ontdekken, verder te ontwikkelen en steeds beter te benutten. Deze waarderende aanpak geeft ruimte aan medewerkers en daarmee ook verantwoordelijkheid.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Bij het "nieuwe beoordelen: gaat het om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • duidelijke kwaliteit- en ontwikkelkaders voor de organisatie; • vooral focussen op datgene wat goed gaat; • eigen verantwoordelijkheid bij het formuleren van doelen; • zelfregie voor persoonlijke en professionele ontwikkeling; • continue dialoog over welbevinden, professioneel vakmanschap, resultaatgerichtheid, toegevoegde waarde/bijdrage aan de organisatie, teamontwikkeling en talentontwikkeling; • dienend leiderschap.
Consequenties organisatie	<p>Elk jaar vindt een tweezijdig gesprek plaats tussen medewerker en leidinggevende vanuit de waarderende aanpak. Dit gesprek zal veel meer het karakter hebben van een 'talentgesprek' dan een formeel functioneringsgesprek.</p>
Consequenties scholing	Geen

Betrokkenen (wie)	directeur en personeelslid/werknemer.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en personeelslid/werknemer.
Meetbaar resultaat	<p>Afspraken worden vastgelegd in een beknopt POP dat onderlegger is voor de ontwikkeling. De resultaten van ontwikkelactiviteiten legt de werknemer vast in een bekwaamheidsdossier. Dat dossier kan verschillende vormen hebben en Swalm & Roer kiest voor een handzaam en zinvol digitaal en gebruiksvriendelijk instrument. Centraal staat dat de administratieve 'last' zoveel mogelijk beperkt moet worden.</p> <p>In het geval van een beoordeling, bijvoorbeeld bij een promotie- en/of benoemingsvraag of in het geval van functioneringsproblematiek, vindt er vooraf altijd een formeel functioneringsgesprek (of vergelijkbaar) plaats.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de teamvergadering van juni wordt deze nieuwe gesprekkencyclus met het team geëvalueerd.
Borging (hoe)	De gesprekkencyclus "Talent en Loopbaanontwikkeling" is vastgesteld Swalm en Roer stichtingsbeleid en zal als zodanig op stichtingsniveau worden gemonitord en geëvalueerd in het directie overleg van Swalm en Roer.

Uitwerking GD13: VVE "zorgbrug" KDV-Peuterspeelzaal en Cluster 1		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Voor- en vroegschoolse educatie	In het schooljaar 2019-2020 is de eerste versie van het locatieplan opgesteld door LeefKind, de Achtbaan en de gemeente. Door hervormingen bij LeefKind en corona is dit traject stil komen te liggen. In het schooljaar 2020-2021 wordt dit opgepakt.	
Resultaatgebied	VVE locatieplan Bredeschool de Achtbaan		
Huidige situatie + aanleiding	Het VVE locatieplan beschrijft de kwaliteit van de uitvoering van VVE zoals aangegeven in het inspectiekader en de gemeentelijke afspraken. De locatiepartners schrijven samen een locatieplan VVE. De partners zijn verantwoordelijk voor een samenhangend, afgestemd en gezamenlijk aanbod dat voldoet aan de VVE-inspectienorm. In het locatieplan worden de doelen en activiteiten dus gerelateerd aan de normen en indicatoren van het inspectiekader, aan de uitgangspunten van de Wet OKE en aan de lokale ambities van de gemeente Elke locatie heeft de ruimte om eigen keuzes te maken, gebaseerd op prioriteiten. Het ligt voor de hand dat per locatie weloverwogen keuzes gemaakt worden op basis van noodzaak en haalbaarheid.		
Gewenste situatie (doel)	De doelen van het VVE-locatieplan zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Realiseren van een optimale samenwerking op locatie; • Realiseren van een doorgaande lijn educatief aanbod en doorgaande zorg op locatie; • Optimaliseren van de kwaliteit van de uitvoering van VVE op locatie, VVE-inspectie-indicatoren. 		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van gezamenlijke overlegmomenten tussen Peuterspeelzaal en basisschool. - Het ontwikkelen van een gezamenlijk gedragen VVE locatieplan. - Organiseren van collegiale consultaties tussen pedagogische medewerkers van de Peuterspeelzaal (LeefKind) en de groepen 1/2 van school. - Organiseren van gezamenlijk activiteiten voor peuters en kleuters. 		

Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - De Intern Begeleider van school is samen met de zorgcoördinator van LeefKind verantwoordelijk voor het Locatieplan. De Zorgcoördinator van LeefKind is hierbij eerstverantwoordelijk. - Nog nader te bepalen aantal bijeenkomsten tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1/2.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	zorgcoördinator leefkind, inter begeleider basisschool en pedagogisch medewerkers peuterspeelzaal en leerkrachten groep 1/2 basisschool.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Zorgcoördinator LeefKind.
Meetbaar resultaat	In december 2019 moet het locatieplan Bredeschool de Achtbaan zijn vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het locatieplan en de daarbij behorende afspraken en activiteiten worden jaarlijks in mei/juni geëvalueerd in een bijeenkomst van de zorgcoördinator van Leefkind, de Intern Begeleider van school, de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1/2 van de basisschool.
Borging (hoe)	Jaarlijks wordt het locatieplan, na evaluatie en daar waar wenselijk/ noodzakelijk bijgesteld, voor de duur van een jaar vastgesteld.

Uitwerking KD1: Kies & Co kinderdorpsraden en kindergemeenteraad		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	In overleg met de gemeente Roerdalen is besloten om vanwege corona de start van het project Kies & Co uit te stellen. In het Lokale Educatieve Agenda overleg tussen de basisscholen en de gemeente Roerdalen zal in het nieuwe schooljaar besloten worden wanneer dit weer opgepakt gaat worden.	
Activiteiten (hoe)	De gemeente Roerdalen wil graag binnen alle dorpen van de gemeente Roerdalen Kinderdorpsraden installeren. Kinderdorpsraden zijn bedoeld om kinderen uit de hoogste groepen (6, 7 en 8) van de basisscholen de kans te bieden om actief te worden voor en in hun eigen leefomgeving. Dat begint met een reeks lessen over burgerschap en democratie, waarbij de leerlingen zelf plannen maken om hun wijk te verbeteren. Vervolgens wordt een kinderdorpsraad geïnstalleerd, die bestaat uit vertegenwoordigers van de leerlingen van de scholen, die aan de slag gaat met de gekozen plannen. Alle Swalm en Roer scholen van Roerdalen hebben aangegeven mee te willen werken aan het Kies en Co project. Het voorstel is om voor de zomervakantie in 2020 de lessen burgerschap en democratie in de groepen 6, 7 en 8 te laten geven en begin schooljaar 2020-2021 met de dorpsraden te starten.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD2: Van Ixperium naar talentmiddagen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Wetenschap en Technologie	Medewerkers van het Ixperium hebben tijdens onze talentmiddagen workshops verzorgd voor de leerlingen van gr. 5 t/m 8. Hierbij heeft er tevens kennisoverdracht met een collega van de Achtbaan plaats gevonden, met als doel om uiteindelijk zelfstandig de Ixperium activiteiten te kunnen aanbieden en begeleiden. Indien nodig en wenselijk kunnen we ook komend schooljaar gebruik blijven maken van de expertise van het Imperium en het verzorgen van gastlessen met de leerlingen op onze school. Hierbij is telkens het uitgangspunt dat Achtbaan leerkrachten de lessen zelfstandig (kunnen) gaan verzorgen.	
Activiteiten (hoe)	<p>Het iXperium is een samenwerking tussen het onderwijswerkveld vertegenwoordigd door stichting Swalm & Roer, De Nieuwste Pabo (dNP), gemeente Roermond en het iXperium/Centre of Expertise leren met ict gelieerd aan de Hogeschool Arnhem en Nijmegen.</p> <p>De meeste groepen van de Achtbaan hebben het Ixperium van st. Swalm en Roer in schooljaar 2018-2019 bezocht. We streven ernaar dat dit schooljaar alle groepen van de Achtbaan het Ixperium hebben bezocht. Daarnaast is er op 21 okt. een team studieochtend in het Ixperium. Vervolgens willen we vanuit de werkgroep Wetenschap en Techniek (W&T) en de medewerkers van het Ixperium bekijken hoe we de W&T/ICT activiteiten van het Ixperium ook binnen onze talentmiddagen kunnen organiseren.</p>		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD3: Ontdekken, delen en presenteren van talenten (kinderen-ouders-medewerkers)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Talentontwikkeling	<p>In het schooljaar 2019-2020 hebben de talentmiddagen in gr. 5 t/m 8 structureel vorm gekregen. Leerlingen zijn enthousiast en verzorgen op een leuke manier workshops rondom hun eigen talent. Ook enkele ouders hebben dit gedaan. De vraag is hoe we deze ouders verder kunnen enthousiasmeren in de toekomst. In de onderbouw gr. 1-4 is er door leerkrachten en leerlingen van gr. 7-8 zelf een talentmiddag georganiseerd. Leerkrachten van de onderbouw zijn dan zelf veel tijd kwijt met het regelen; spreek je dan wel de talenten van kinderen aan? Dus de vraag is of dit de goede vorm is. Groep 4 (en gr.3 eventueel) zou graag aansluiten bij de workshops in gr. 5-8. Dit zou in mei/juni 2020 uitgeprobeerd worden, maar dit is i.v.m. de coronasluiting niet door kunnen gaan. Dit zal in het schooljaar 2020-2021 een vervolg krijgen. Ook is er geëxperimenteerd met het inzetten van techniek tijdens de talentmiddagen (o.a. Ixperium), maar door de coronasluiting is hier nog geen vervolg aan gegeven. Dit dient komend schooljaar nog geëvalueerd en geïmplementeerd te worden, evenals het gebruik maken van “Melick Musiceert” tijdens deze talentmiddagen.</p>	
Resultaatgebied	Talentontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	In ons onderwijsaanbod is er voor kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken, delen en ontwikkelen.		
Activiteiten (hoe)	In schooljaar 2018-2019 hebben we geëxperimenteerd met het organiseren van talentmiddagen. Hierbij mochten leerlingen, ouders en leerkrachten hun talenten delen met leerlingen die daar in geïnteresseerd waren. Dit gebeurde middels workshops en/of lessen. Vanwege de positieve ervaringen hebben we besloten om in schooljaar 2019-2020 een vijftal talentmiddagen structureel in ons jaarrooster in te plannen. We willen hier ook een mogelijk aanbod van Melick Musiceert en Wetenschap & Techniek (naar Ixperium voorbeeld) structureel in opnemen.		
Betrokkenen (wie)	leerlingen, leerkrachten en ouders en externe aanbieders.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en leerlingen		
Kosten (hoeveel)	De kosten variëren per talentmiddag.		

Uitwerking KD4: Informatie en communicatie naar ouders		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Contacten met ouders	Tijdens de MR-vergadering in februari zijn de resultaten en opmerkingen uit het ouder-tevredenheidsonderzoek in de MR besproken en geanalyseerd. Vervolgstep was om met een aantal ouders, die zich via de enquête hebben opgegeven, samen om de tafel gaan om van gedachten te wisselen over de opbrengst, suggestie en actiepunten. De regie ligt in deze bij de school. Vanwege corona is er nog geen vervolgbijeenkomst geweest met de ouders. Dit wordt in het nieuwe schooljaar opgepakt.	
Activiteiten (hoe)	Uit het ouder-tevredenheidsonderzoek van april 2019 scoort de tevredenheid van ouders over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt, een 6,9. De tevredenheid van ouders over de informatie die zij krijgen over hun kind scoort een 6,7. Dit zijn scores die onder de landelijke benchmark liggen en waar we als school niet tevreden mee zijn. We willen graag met de ouders van de MR en de Ouderverenging onderzoeken wat er op het gebied van onze informatie en communicatie richting ouders voor verbetering vatbaar is.		
Plan periode	wk		